НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Освітня програма	**56862 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6704**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44807628**
ПІБ керівника ЗВО	**Андрущенко Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6704

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56862**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра філософії, Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти, Кафедра етики, естетики та філософії культури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра германських мов, Кафедра української мови, Кафедра вищої математики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9; 01054, м. Київ, вул. Олександга Кониського, 8/14.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**436788**
ПІБ гаранта ОП	**Гончаренко Катерина Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**k.s.honcharenko@udu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-280-51-33**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(066)-537-45-48**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філософія» (ID у ЄДЕБО 56862) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки реалізується в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. З осені 2025 року її базовим структурним підрозділом є Соціально-гуманітарний факультет; окремим складником є структурний підрозділ педагогічного факультету (кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти). Програма є освітньо-науковою, розрахована на чотири роки навчання за очною (денною, вечірньою) та заочною формами навчання і завершується присудженням освітньої кваліфікації «доктор філософії з філософії».
Програму започатковано у 2016 році в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, правонаступником якого є Український державний університет імені Михайла Драгоманова, на базі факультету філософії та суспільствознавства і факультету менеджменту, освіти та науки. Проектну групу утворено наказом ректора № 6-а від 04.04.2016 р.. До її складу ввійшли Віктор Петрович Андрущенко ректор, член-кореспондент НАН України, академік НАПН України; Наталія Григорівна Мозгова заслужений працівник освіти України; Ігор Геннадійович Немчинов доктор філософських наук, професор. Першу редакцію затверджено Вченою радою 16.05.2016 р., протокол № 7.
У 2016–2023 роках гарантом була Наталія Григорівна Мозгова доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії. З 2023 року гарантом є Катерина Сергіївна Гончаренко кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії, представниця наукової школи професора Мозгової.
Програму переглядали з урахуванням змін законодавства, стандарту вищої освіти і потреб учасників освітнього процесу. Редакцію 2018 року затверджено Вченою радою 17.05.2018 р., протокол № 13, і введено в дію наказом № 260 від 08.06.2018 р. Редакцію 2020 року затверджено 25.06.2020 р., протокол № 11 і введено в дію наказом № 217 від 02.09.2020 р. Редакцію 2021 року затверджено 30.06.2021 р., протокол № 12, і введено в дію наказом № 231 від 05.07.2021 р. Редакцію 2023 року, уже узгоджену зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для третього рівня (наказ МОН № 287 від 01.04.2022 р.), затверджено протоколом № 4 від 30.03.2023 р. і введено в дію наказом № 113 від 10.04.2023 р. Редакцію 2024 року затверджено 24.10.2024 р., протокол № 4 і введено в дію наказом № 551 від 19.11.2024 р. У 2025 році до редакції 2024 року було внесено зміни відповідно до рішення Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова від 28 серпня 2025 р. та наказу ректора № 320 від 03.09.2025 р. з метою врахування результатів акредитаційної експертизи та забезпечення якості освіти згідно актуальним вимогам до підготовки докторів філософії.
Водночас у 2025 році розроблено та затверджено нову редакцію освітньо-наукової програми «Філософія» згідно з новим шифром спеціальності В10 Філософія та галуззю знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки». Програму підготовлено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», Наказу МОН України від 19 листопада 2024 р. № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей…». ОП 2025 року В10 «Філософія» затверджено Вченою радою від 27. 06. 2025 р., протокол №14 і введено в дію наказом № 265 від 30.06.2025 р
На час акредитаційної експертизи 2025 року програма реалізовувалася в Навчально-науковому інституті філософії та освітньої політики. Після реорганізації, з осені 2025 року, її базовим структурним підрозділом є Соціально-гуманітарний факультет. Підготовку здобувачів забезпечують чотири кафедри: кафедра філософії, кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти, кафедра етики, естетики та філософії культури. Окремі компоненти викладають інші підрозділи Університету, зокрема кафедра германських мов, кафедра української мови, кафедра вищої математики.
У 2022, 2023 і 2024 роках програма отримувала умовну (відкладену) акредитацію у зв'язку з воєнним станом; зауважень за тими процедурами не надходило. Повну експертизу проведено у справі № 1133/АС-25: візит експертної групи 29.04–01.05.2025 р., висновок ГЕР 06.06.2025 р., рішення Національного агентства від 24.06.2025 р. (протокол № 10 (82)) про умовну (відкладену) акредитацію. Зауваження стосувалися насамперед пререквізиту до практики, уточненням щодо практичної підготовки, відповідності викладачів Ліцензійним умовам і своєчасності затвердження та оприлюднення програми.
Ці зауваження враховано в редакції 2025 року (зі змінами). Її схвалено Вченою радою Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики 25.06.2025 р., протокол № 11, і Науково-методичною радою Університету 27.08.2025 р., протокол № 11, затверджено Вченою радою Університету 28.08.2025 р., протокол № 1, і введено в дію наказом № 320 від 03.09.2025 р. Чинна робоча/проектна група: Катерина Гончаренко (керівник), Денис Свириденко, Сергій Терепищий, здобувач Рустам Бабаєв. Освітня складова становить 52 кредити ЄКТС. До обов'язкових компонентів уведено «Теорію і методику проектування освітнього процесу у вищій школі» (ЗН05, 3 кредити ЄКТС. У редакції програми за новим шифром В10 цей ОК «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» СП 04, 3 кредити ЄКТС), науково-педагогічну практику уніфіковано за назвою, а її обсяг збільшено до 6 кредитів ЄКТС. Програма відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня (наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 287, восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженому постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261 (в редакції постанови від 19.05.2023 р. № 502, зі змінами, внесеними постановами від 03.05.2024 р. № 507, від 08.04.2025 р. № 426 та від 17.09.2026 р. № 1146).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2026 - 2027	20	5	0	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	20	2	0	0	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	20	10	0	0	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	50	39	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56962 Філософія**
другий (магістерський) рівень	**56976 Філософія** **56970 Теоретична та практична філософія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56862 Філософія** **56875 Історія філософії** **56876 Соціальна філософія та філософія історії** **56877 Філософська антропологія, філософія культури** **56878 Філософія освіти**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54708	39493
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3074	2964

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*!!!_ОП_Філософія_2025_033.pdf*	DRY17Sf62cVqbaKPPfvDoTYjXDG9gW3Qf8Tlk7cMVro=
Освітня програма	*ОП_PhD_Філософія_В10_2025.pdf*	G/jt/l89GlxoOT4fp45GsRZdxhLq8wTz2qwiMi+HrqY=
Навчальний план за ОП	*План_033_2025_д.ф.н..pdf*	f9fNj45KT5q4CTD4Il34xCA4evGhuphzK7UT5wVlrAQ=
Навчальний план за ОП	*План_033_2025_з.ф.н..pdf*	qlvsLT2Y2h9/++ib+k3niLYA7WETlVS1LhMfrwSGX/E=
Навчальний план за ОП	*Навч.план_В 10 Філософія (дфн)_2025.pdf*	JQfJ5kHSVFufOoP9Rd+WwxoRi5gGDmBpuNj79wdwUNY=
Навчальний план за ОП	*Навч.план_В 10 Філософія (зфн)_2025.pdf*	WvQaRrf4ow0zX3E/+fSUXHutzYOvVh+7OS3ejxQ7Hqw=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам досліджень аспірантів.pdf*	8HVJ4Tb9KV95qfK4DeIS6wCHgqJLoKCEkCBB/LADcpg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Шевчук Д..pdf*	XJ2yEwrs68uXfgOXcaY9MawZlhILWcWVQCGIl6MvlHw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук_Йосипенко С..pdf*	nWJvHkScFsyJKj3YtcMGavJgnvZSCfnBmlRz6ukEh2g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук_Туренко В..pdf*	KGSyrH1UV3cmQMjBWk7KQ2SOPPC2jDCmk3ATRimXqdU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук_Гальченко М..pdf*	EyYjED9jAfj/fjqMY/HyprVPK6KAgy2ZyYND/FddGmY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 287 (зі змінами, внесеними наказом від 13.06.2024 р. № 842). Програмні результати водночас узгоджені з дескрипторами восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій.

В освітньо-науковій програмі «Філософія» (від 28.08.2025 р., пр. № 1, уведена в дію наказом № 320 від 03.09.2025) результати РН1–РН9 відтворено відповідно до Стандарту. Додатковий РН10 фіксує варіативність програми за профілями кафедр і не підміняє нормативних результатів. Інтегральна компетентність, загальні компетентності ЗК1–ЗК5 і спеціальні компетентності СК1–СК6 також відповідають Стандарту.

Досягнення цих результатів забезпечено поєднанням освітньої складової обсягом 52 кредити ЄКТС і наукової складової. Обов'язкові компоненти охоплюють філософську, методологічну, мовну, науково-організаційну та педагогічну підготовку: «Філософські студії» (ЗН01), «Іноземна мова для академічних цілей» (ЗН02), «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень» (ЗН03), «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» (ЗН04), «Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» (ЗН05), «Світова філософія як школа думки» (СП01), «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» (СП02), «Humanitarian studies: philosophical discourse about culture» (СП03), «Сучасні методи філософських досліджень» (СП04) і науково-педагогічну практику. Вибіркові компоненти обсягом 13 кредитів ЄКТС поглиблюють індивідуальну дослідницьку траєкторію. Відповідність результатів компонентам зафіксовано в матриці забезпечення результатів навчання. РН1, РН3–РН6 і РН10 формуються передусім фаховими компонентами СП01–СП04, ЗН01 і науковим складником. РН2 забезпечують ЗН02, ЗН04, СП03 і практика публікаційної апробації. РН7 і РН8 спираються на ЗН03, ЗН04 і науково-організаційну підготовку. Наукова складова, індивідуальний план, публікації та публічний захист дисертації замикають досягнення дослідницьких результатів Стандарту.

Окремо врегульовано РН9, за яким ГЕР у справі № 1133/АС-25 констатувала недостатність теоретичної педагогічної

підготовки. У редакції 2025 року його основними носіями є ЗН05 обсягом 3 кредити ЄКТС, де здобувач опановує проєктування освітнього процесу у вищій школі, методики викладання і науково-педагогічна практика обсягом 6 кредитів ЄКТС. Фахові компоненти дають предметний зміст викладання філософських дисциплін, але не замінюють педагогіко-методичної підготовки. Досягнення результату підтверджується заліком із ЗН05, звітом із практики та семестровою атестацією виконання індивідуального плану.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, і освітньо-наукова програма «Філософія» професійної кваліфікації не присвоює. Присуджується освітня кваліфікація «доктор філософії з філософії».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Спираючись на реалізацію студентоцентрованого підходу до навчання, в ОНП враховані інтереси і потреби здобувачів як одного з учасників навчально-освітнього процесу, що сприяє їх активному залученню до коригування і покращення процесу отримання знань, навичок і компетенцій. Вирішення проблем організації та проведення навчального процесу реалізується через: аналіз освітніх програм, змісту навчальних програм та силабусів, вдосконалення методів викладання; проведення консультацій та комунікації з гарантом ОНП і науковими керівниками, обговорення на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, Ради молодих вчених університету, звітних конференціях, куди запрошуються й здобувачі. Одним із напрямів такого зворотного зв'язку є систематичне опитування здобувачів та випускників Центром моніторингу та якості освіти, узагальнення їх результатів та реагування на виявлені проблеми. Інтереси та рекомендації здобувачів та випускників враховуються і відтворюються на етапі визначення цілей та результатів навчання, корекції форм і видів роботи, завдань і структури занять. Результати опитувань є в доступі. (опитування за 2025-2026 н.р. https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-ONP-filosofia-2026.pdf).

- роботодавці

Потенційними роботодавцями здобувачів є заклади освіти, академічні установи, аналітичні та експертні центри, органи державної влади і місцевого самоврядування, громадські організації. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання та дисциплінах, що формують soft skills і навички конкурентоздатності. Співпраця здійснюється через консультації, робочі зустрічі, конференції, стажування та спільну публікаційну діяльність.
Потреби враховуються завдяки опитуванням ЦМЯО. Зі звіту від 07.04.2025 р.: взяли участь представники НУБіП України, Київського академічного університету НАН України, ГО «Центр аналізу складних процесів», ТОВ «ЄвроКомфортТех». Відповідність програми ринку праці підтвердили 80 %, часткову - 20 %. Якість підготовки 60 % оцінили як високу, 40 % - як достатню. Пропозиції стосувалися практики, академічної комунікації, етики рішень і філософської експертизи.
Це враховано в редакції ОП 2025 року: уведено «Теорію та методику проєктування освітнього процесу у вищій школі» (ЗН05, 3 кредити ЄКТС), практику збільшено до 6 кредитів. Прикладні запити закриває вибіркова частина обсягом 13 кредитів ЄКТС. РН8 і РН9 збережено.
У звіті від 22.05.2026 опитано 10 представників роботодавців (Київський університет інтелектуальної власності та права, Мін. молоді та спорту України, агенція CF та ін.). Усі респонденти підтвердили потребу ринку у фахівцях програми. Запропоновано розширити вибіркову частину курсами з освітньої дипломатії, філософії публічного управління, етики штучного інтелекту, медіафілософії.

- академічна спільнота

Взаємодія з академічною спільнотою базується на принципі відповідності наукових інтересів викладачів змісту ОК. Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОП сприяла участь НПП, а також і здобувачів у заходах, де залучені представники різних освітніх і наукових установ, як вітчизняних, так і зарубіжних: конференції, круглі столи, гостьові лекції тощо. Н-д, у 2026 р. на кафедрі філософії відбулася Міжн.конф. VI академічні читання пам'яті проф. Г. Волинки, семінар за участю М. Філліпса (Університет Дохи, 15.04.2026 р.), зустріч із Ш. Гемпелем (Вільний університет Берліна, 02.06.2026 р.) та ін.. Врахування інтересів академічної спільноти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснюється шляхом опитувань, робочих зустрічей, проведення спільних наукових заходів, проходження стажування викладачів кафедр, публікаційної та експертної діяльності, обговорення проблематики дисертаційних досліджень та наукового керівництва.

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та ПРН здобувачів ОР доктора філософії впливає взаємодія з іншими ЗВО та організаціями в яких працюють в тому числі й випускники ОП. Так, з-поміж відгуків на ОП «Філософія» є відгук Романа Волошина, випускника програми, доктора філософії, керівника проектного офісу при Міністерстві молоді та спорту України (Управління національної та громадської ідентичності). У відгуку він відзначив сильні сторони програми і рекомендував її до використання в підготовці докторів філософії з філософії в УДУ Михайла Драгоманова.
Р. Волошин звертає увагу на чітке спрямування програми на актуальні проблеми сучасної соціальної філософії, світову філософію як школу думки, антропологічні перспективи науки, гуманітарні студії та філософський дискурс культури. На його думку, це формує системний науковий світогляд і готує здобувачів до розв'язання складних

дослідницьких завдань. Перевагою програми він вважає можливість обрати спрямування дослідницької роботи відповідно до профілю кафедри і працювати з керівниками, які є вузькопрофільними дослідниками. У відгуку також зазначається, що в умовах прекарності ринку праці фахівці-філософи набувають універсальної освіти, потрібної не лише в гуманітаристиці. Це свідчить про зацікавленість у програмі і про її спроможність готувати фахівців відповідно до вимог ринку та запитів суспільства.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Так, мета освітньої програми узгоджена з місією і візією Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, визначеними Стратегією розвитку на 2023–2028 роки: https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky.
Місія Університету полягає у поєднанні навчання, наукових досліджень, інновацій і розвитку української культури, підготовці фахівців для освіти, науки і культури, здатних бути громадянами Європи і світу та патріотами української держави, а також у розбудові освіченого, доброчесного й інноваційного суспільства, де наука є складовою розвитку. Візія визначає Університет як заклад дослідницького типу, що провадить дослідження світового рівня, у тому числі в партнерстві з провідними науковими установами.
Мета програми відтворює цю рамку у площині філософської підготовки. ОНП спрямована на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних до самостійного дослідження, продукування нового знання і розв'язання проблем, пов'язаних із фундаментальними філософськими засадами сучасності, суспільно-філософськими процесами в Україні та світі і цілями сталого розвитку. Формування дослідника, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір, відповідає стратегічному завданню перетворити Університет на визнаний дослідницький заклад класичного типу з педагогічним ядром і інтегрувати його до європейського дослідницького простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Філософія» узгоджена зі Стратегією розвитку Університету на 2023–2028 роки. Університет є закладом дослідницького типу, орієнтованим на дослідж. світового рівня, інтеграцію до європейського дослідницького простору та підготовку фахівців, здатних бути громадянами Європи і світу та патріотами української держави. У межах спеціальності це конкретизується в підготовці наукових і НП кадрів, здатних до самост. дослідження, продукування нового знання і розв'язання проблем сучасності, суспільно-філос. процесів в Україні та світі і цілей сталого розвитку.
ПРН враховують актуальні тенденції. Теми аспірантів охоплюють цифровий поворот, вплив війни, гібридні загрози і поствоєнну трансформацію, а також відповідальне громадянство та ін.. Це корелює з публікаціями керівників і їхньою участю в проектах: «Навчати та навчатися за допомогою культурної спадщини» (2022-2024) - Свириденко Д.Б.; «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні» (2022-2024) - Матусевич Т.В., Свириденко Д. Б.; «Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року» (2024–2026) -Терепищий С.О.
ПРН орієнтовані на формування дослідника, інтегрованого в європейський і світовий простір, здатного досліджувати актуальні виклики і публікувати результ. у фахових (у т. ч. міжнародних) виданнях.
Таким чином, мета ОП і ПРН формуються з урахуванням стратегічних пріоритетів університету та актуальних тенденцій розвитку філос. науки і спеціальності 033/B10 «Філософія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП передбачає підготовку висококваліфікованих PhD з філософії з широким спектром заг. і спец. компетентностей, що дають змогу розвивати успішну кар'єру в різних галузях національної економіки, включаючи установи та заклади, підпорядковані КМУ, зокрема МОН України; органи виконавчої влади; ЗВО різних типів і форм власності; наукові установи у галузі. Випускники є затребуваними на ринку праці.
При підготовці ОП враховано кадровий потенціал Університету та сучасні досягнення провідних наукових шкіл, а також заг. світові тенденції розвитку філос. науки. Автори ОК є провідними науковцями України та лідерами наукових шкіл, що охоплюють найсучасніші напрями гум. досліджень. Перелік ОК ОП забезпечує збалансований підхід до галузевого та регіонального контексту філос. досліджень як глобального, так і локального рівня, з акцентом на найбільш актуальні напрями розвитку філос. знання в Україні та її регіонах.
Під час розроблення ОП було враховано галузевий аспект розвитку гум. галузі знань і регіональний характер вимог до формування ФК здобувачів згідно з положеннями «Стратегії розвитку міста Києва до 2027 року», що обумовлює підготовку фахівців, спроможних долати виклики війни і сприяти прискореному післявоєнному відновленню та трансформаційному розвитку міста. У глобальному контексті задіяно Стратегію сталого розвитку України до 2030 року, яка охоплює загальнодержавні, галузеві та регіональні нормативи і закликає до посилення кваліфікаційно-освітнього рівня населення, соц.-історичних і культ. аспектів буття.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так. При розробці ОП «Філософія» враховано досвід вітчизняних програм КНУ імені Тараса Шевченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, Національного університету «Острозька академія», а також досвід науково-дослідної роботи Інституту філософії імені Г. С. Сковороди НАН України. (З Інститутом філософії імені Г. С.

Сковороди НАН України спільно вдосконалювали питання практичної підготовки: укладено угоду про практичну підготовку, і у 2026 році аспіранти Інституту проходили практику на кафедрі філософії УДУ імені Михайла Драгоманова). До групи забезпечення ОП входять фахівці Університету, які мають досвід стажування, викладання або виконання спільних науково-дослідних проектів у межах співпраці з українськими закладами вищої освіти та науковими установами. Розроблена ОП відповідає сучасному рівню розвитку філософії, запитам основних роботодавців і надає можливості вибору індивідуального плану підготовки. З урахуванням досвіду провідних університетів до ОП додано навчальні курси, які відображають найновіші досягнення філософського знання. Це дає змогу розвивати самостійність майбутніх науковців і викладачів та реалізує низку програмних результатів навчання. Ознайомлення зі змістом споріднених програм, їх аналіз сприяли корекції схеми освітніх компонентів і змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів, а також структуруванню інформації про освітню програму на сайті університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Так. Досвід зарубіжних університетів, з якими УДУ імені Михайла Драгоманова має угоди про співпрацю та реалізує академічну мобільність і спільні проекти, враховано при розробці ОП. Зокрема, досвід Університету Південно-Східної Норвегії (University of South-Eastern Norway), з яким реалізовувався проект «Development of the culture of democracy in teacher education in Ukraine, Norway and Palestine» (до проекту була залучена Матусевич Т.В.), Римського університету La Sapienza (Erasmus+ KA171), Педагогічного університету Кракова та Університету кардинала Стефана Вишинського у Варшаві (Польща), Університету Генуї (Італія), а також партнерів з Іспанії, Словаччини та США. Ознайомлення зі змістом споріднених PhD-програм цих закладів (через відкритий доступ і в межах співпраці) сприяло удосконаленню освітніх компонентів, коригуванню структурно-логічної схеми навчального плану та підходів до формування вільної освітньої траєкторії. Розробники врахували принципи каталогу дисциплін і реалізації наукового дослідження в практичній частині підготовки. Це забезпечує відповідність програмних результатів навчання сучасним міжнародним практикам підготовки PhD з філософії та сприяє інтеграції випускників у європейський і світовий науково-освітній простір.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Філософія» відповідає предметній області спеціальності Філософія третього рівня вищої освіти. Однією з головних цілей ОП є підготовка фахівця, який має концептуальні та методологічні знання у галузі філософії, спеціалізовані уміння і навички для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій; здатний започаткувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності; здатний до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; до вільного спілкування з питань наукових та експертних знань з колегами, науковою спільнотою та суспільством; демонструє авторитетність, інноваційність, самостійність і здатність до безперервного саморозвитку.
Теоретичний зміст предметної області розкривається через обов'язкові компоненти. Цикл загальнонаукової підготовки (І) містить чотири ОК: ЗН01 «Філософські студії», ЗН02 «Іноземна мова для академічних цілей», ЗН03 «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень», ЗН04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність». Їх вивчення формує загальні знання та вміння науковця з педагогічними навичками пояснення і презентації матеріалу. Цикл спеціальної підготовки (ІІ) містить чотири ОК: СП01 «Світова філософія як школа думки», СП02 «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії», СП03 «Сучасні методи філософських досліджень», СП04 «Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture». Ці компоненти поглиблюють і систематизують знання, екстраполюючи їх на конкретні філософські дослідження (критичний аналіз, синтез нових ідей, вільне спілкування з наукових питань).
ПРН закріплюються під час науково-педагогічної практики (П01), метою якої є розвиток професійних навичок викладання у ЗВО на основі знань, отриманих у циклах загальнонаукової та спеціальної підготовки.
Вибіркові освітні компоненти (13 кредитів ЄКТС) забезпечують поглиблені спеціальні знання за напрямами дослідження та індивідуальну освітню траєкторію.

Навчальні дисципліни ОП включають спільні теми між кафедрами. ОП сформульована так, щоб створювати можливості для реалізації міждисциплінарного потенціалу, зокрема в дослідженнях із соціологами, істориками та політологами.
Таким чином, зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності Філософія і забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають можливість формувати індив. осв. траєкторію згідно з інтересами і проф. цілями. Студентоцентризм та академічна свобода є принципами Університету. Це регулюється: «Положенням про ОП та НП в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OPNP_UDU.pdf); «Положенням про організацію індив. навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_INZ_UDU_1.pdf); Наказами «Про формування індив. освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти» (наприклад: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakazy/nakaz-07-vid-09012026-pro-formuvannia-indyvidualnoi-osvitnoi-traiektorii-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-na-2026-2027-nr).
Обсяг вибіркових ОК становить не менше 25 % загальної кількості кредитів освітньої складової. Здобувачі обирають дисципліни з переліку вибіркових ОК (із загальноунів. чи факультетських каталогів, за обґрунтованої потреби – різних рівнів ВО).
Освітня траєкторія визначена індив. навч. планом, що містить дані про обов'язкові й вибіркові компоненти, їх послідовність, обсяг у кредитах ЄКТС і форму звітності. Також кожен здобувач має право обирати тему дис. дослідження; брати участь у конф., семінарах, програмах академічної мобільності; визнавати результати формальної, неформ. та інформальної освіти; брати академічну відпустку та використ. гнучкі форми навчання. Блок вибіркових дисциплін формується на основі опитувань здобувачів та публічного обговорення ОК, а також пропозицій стейкголд. тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf, введено в дію наказом № 265 від 30.06.2025 р.), обсяг навчальних дисциплін за вибором здобувачів третього рівня ВО становить не менш як 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП та НП.
Загальна кількість кредитів ЄКТС за ОП «Філософія» становить 52, з яких 13 відведено для вільного вибору здобувачів.
Навчальні дисципліни вільного вибору вводяться до робочих навчальних планів ОП та індив. навчальних планів здобувачів з метою створення умов для формування індивідуальної траєкторії особистісного розвитку, урахування особистих прагнень щодо майбутньої професійної діяльності, набуття соціальних компетентностей та забезпечення можливостей поглибленого вивчення курсів, що не входять до обов'язкової частини.
Вибір здійснюється здобувачем на другому році навчання (у четвертому семестрі) з переліку, запропонованого до ОП та/або іншої освітньо-наукової програми того ж освітнього рівня. Аспіранти мають право обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із науковим керівником та деканом факультету. На підставі поданої здобувачем заяви (завізованої гарантом та деканом факультету) відділ аспірантури і докторантури формує проект наказу про включення вибіркових дисциплін до робочих навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Філософія» та НП передбачають практ. підготовку здобувачів через обов'язковий ОК П01 «Науково-педагогічна практика» обсягом 6 кредитів ЄКТС у 5 семестрі. Це забезпечує набуття компетентностей для подальшої науково-педагогічної діяльності у сфері філософії.
Практична підготовка регламентується «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова» (затверджено Вченою радою 31.05.2024 р., протокол № 7; https://pf.udu.edu.ua/images/news/2024/Polojenya_praktyka_PhD_2024.pdf), яке визначає мету, завдання, організацію та оцінювання практики. Загальні засади закріплено в «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук…» (нову ред., введено в дію наказом № 265 від 30.06.2025 р.; https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf).
Метою практики є набуття навичок викладання у ЗВО, організації осв. процесу, методичної роботи, апробації результатів дослідж. та ін. Організатором є кафедра, за якою закріплений аспірант. Практика може проходити в УДУ імені Михайла Драгоманова або в інших ЗВО (за договором). Завдання включають відвідування та аналіз занять, проведення занять із дисциплін за спеціальністю, підготовку методичних матеріалів та ін. Результати обговорюються на засіданні кафедри. Форма контролю – залік.
Практична підготовка системно формує компетентності для професійної діяльності у сфері філософії та науково-педагогічної роботи і пов'язана з досягненням прогр. результ. навчання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП «Філософія» забезпечує набуття здобувачами соц. навичок (soft skills) через комплекс обов'язкових і вибіркових

ОК.
ЗН03 «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень» формує навички планування, тайм-менеджменту та академічної комунікації. ЗН02 «Іноземна мова для академічних цілей» розвиває здатність проф. презентувати результати досліджень на міжнародних наукових заходах і використовувати іноземні мови у науковій та науково-пед. діяльності. ЗН04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» сприяє навичкам роботи з суч. інформ. системами, збору й аналізу інформації. СП02 «Актуальні проблеми суч. соц. філософії» формують здатність до ефективного спілкування з наук. спільнотою та громадськістю, а також навички командної роботи та безконфліктної міжособ. взаємодії. Науково-пед. практика (П01) закріплює вміння публічно презентувати матеріал, організовувати осв. процес і взаємодіяти з аудиторією та ін..
Розвитку соц. навичок сприяють публічні виступи під час семінарів, колоквіумів, диспутів, а також регулярне спілкування здобувачів із наук. керівниками, викладачами та колегами з ін. установ під час наукових заходів. Вибіркові компоненти додатково дозволяють поглибити soft skills відповідно до індив. траєкторії.
При розробці ОП враховано потреби ринку праці щодо оперативного реагування на зміни, прийняття обґрунтованих рішень і здатності працювати в умовах нестабільності. ОП системно забезпечує формування соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері філос. та науки.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Філософія» має чітку структуру, визначену НП 2025 року. Освітні компоненти об'єднані в логічно послідовні цикли: цикл загальнонаукової підготовки (ЗН01–ЗН05, 21 кредит ЄКТС); цикл дисциплін спеціальної підготовки (СП01–СП04, 12 кредитів ЄКТС); науково-педагогічна практика (П01, 6 кредитів ЄКТС); вибіркові освітні компоненти (13 кредитів ЄКТС).
Загальний обсяг освітньої складової становить 52 кредити ЄКТС. Структура відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього рівня (наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 287) і забезпечує послідовне формування компетентностей.
Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему. Цикл загальнонаукової підготовки (ЗН01 «Філософські студії», ЗН02 «Іноземна мова для академічних цілей», ЗН03 «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень», ЗН04 «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», ЗН05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі») формує загальнонаукові, дослідницькі та педагогічні компетентності, необхідні для подальшого наукового пошуку і викладацької діяльності. Цикл спеціальної підготовки (СП01 «Світова філософія як школа думки», СП02 «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії», СП03 «Сучасні методи філософських досліджень», СП04 «Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture») поглиблює фахові знання та екстраполює їх на конкретні філософські дослідження. Науково-педагогічна практика закріплює набуті компетентності в реальному академічному середовищі. Вибіркові компоненти забезпечують індивідуалізацію траєкторії та поглиблення знання.
Сукупність освітніх компонентів дозволяє досягти заявленої мети ОП: підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних до самостійного дослідження, продукування нового знання та розв'язання проблем, пов'язаних із фундаментальними філос. засадами сучасності, суспільно-філософськими процесами в Україні та світі і цілями сталого розвитку. ПРН забезпечуються відповідними освітніми компонентами та відображені в матрицях відповідності ОП.
Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. ЗН01 та СП02 формують здатність самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів, розуміння ціннісних засад соціальної філософії та громадянської позиції. СП04 розвиває вміння аналізувати культурні та глобалізаційні процеси в філософському дискурсі. ЗН05 та науково-педагогічна практика сприяють готовності здобувача до організації освітнього процесу у вищій школі. Практика та наукова складова ОП сприяють готовності здобувача до відповідальної участі в науковому і суспільному житті з дотриманням академічної доброчесності та ін..
Таким чином, зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення мети та ПРН, зокрема тих, що передбачають формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовність до самостійного аналізу суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження визначається відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Один кредит відповідає 30 год. загального навчального навантаження здобувача, що включає аудиторні заняття та самостійну роботу.
За навчальним планом ОП загальне навантаження становить 1560 год. (52 кредити ЄКТС). На очній (денній, вечірній) ф. н. аудиторні заняття складають 572 год. (36,7 %), самостійна робота - 988 год. (63,3 %); на заочній ф. н. аудиторні заняття – 310 годин (19,9 %), самостійна робота - 1250 годин (80,1 %). Науково-педагогічна практика - 6 кредитів ЄКТС (180 годин) належить до самостійної роботи здобувача (під керівництвом наукового керівника). Розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу для кожного ОК зафіксовано в НП та робочих програмах (силабусах). Фактичне навантаження контролюється через індивідуальний навчальний план здобувача та обов'язкову звітність про його виконання (двічі на рік на засіданні кафедри). Такий підхід регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OOP_UDU_2024_4.pdf) та «Положенням про підготовку

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf). Зазначений розподіл забезпечує відповідність обсягу ОК у кредитах ЄКТС реальному навантаженню здобувачів третього рівня ВО та дозволяє досягти ПРН.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Навчання за дуальною формою освіти за ОП «Філософія» наразі не здійснюється.
Практикоорієнтованість ОП забезпечується структурою ОК та розподілом навч. навантаження. Обов'язковий ОК П01 «Науково-педагогічна практика» передбачає залучення здобувачів до викладацької діяльності: підготовку і проведення занять, методичну роботу, аналіз відвіданих занять. Практика може проходити на базі УДУ імені Михайла Драгоманова або в інших закладах ВО (за договорами). Результати практики обговорюються на засіданні каф., форма підсумкового контролю – залік.
Цикл загальнонаукової підготовки включає ЗН05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі», який формує метод. компетентності для організації освітнього процесу. У циклі спец. підготовки практичні/семінарські заняття становлять значну частку аудиторного навантаження. Самостійна робота (63,3 % на очній формі та 80,1 % на заочній) орієнтована на виконання дослідницьких і методичних завдань, підготовку публікацій та матеріалів для практики.
Організація практ. підготовки регламентується «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 31.05.2024 р., пр. № 7;
https://pf.udu.edu.ua/images/news/2024/Polojenya_praktyka_PhD_2024.pdf) та «Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» (введено в дію наказом № 265 від 30.06.2025 р.;
https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Філософія» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, через узгодження зі Стратегією розвитку університету, мету програми, ОК та тематику досліджень. У «Стратегії розвитку УДУ імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки» університет орієнтований на підготовку фахівців, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві та глобальному середовищі, бути громадянами Європи і світу та патріотами української держави. Врахування глобальних ЦСР є пріоритетом реалізації ОП.
Мета ОП передбачає підготовку кадрів, здатних розв'язувати проблеми, пов'язані з філос. засадами сучасності, суспільно-філос. процесами та ЦСР. ІК орієнтована на розв'язання комплексних проблем у сфері філос. з урахуванням ЦСР. Зміст ОК і тематика досліджень сприяють формуванню компетентностей, релевантних якісній освіті, гендерній рівності, гідній праці, інноваціям, скороченню нерівності, миру та справедливим інститутам. ЗН01 та СП02 розвивають здатність аналізувати суспільні процеси й ціннісні засади СР. СП04 сприяє осмисленню культ. і глобалізац. процесів. ЗН02 та ЗН04 забезпечують навички міжнародної наукової комунікації.
Тематика досліджень аспірантів охоплює відповідальне громадянство, екологічний вимір, цифрову культуру, гібридні загрози та постводенну трансформацію. Це корелює з публікаціями керівників (Свириденко Д.Б., Ревін Ф.Г. та ін.) та їхньою участю в проектах (Матусевич Т.В., Терепищий С.О. та ін.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Насамперед інформацію про правила прийому та вимоги до вступників розміщено на сайті відділу аспірантури і докторантури (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura). Відділом розроблено Дорожню карту вступника (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2026/dorozhnya-karta-vstupnyka-do-aspirantury-phd), опубліковано Програми вступних іспитів до аспірантури у 2026 р. (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/vstup-2026/prohramy-vstupnykh-ispytiv-do-aspirantury-u-2026-r). Програму вступного іспиту зі спеціальності Філософія також розміщено на сайті кафедри філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/nauka/aspirantura).
Згідно з Дорожньою картою вступника рівня PhD на 2026 рік, до аспірантури приймаються особи, які мають диплом магістра (спеціаліста) та його додаток. Умовою допуску є успішне складання ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови) і ЄВВ з методології наукових досліджень. Сума балів за два компоненти ЄВІ має становити не менше ніж 300 балів. Конкурсний бал формується за формулою: 20 % - результат ЄВІ з іноземної мови, 20 % - результат ЄВВ, 60 % - результат вступного іспиту зі спеціальності. Особи, які мають право на спеціальні умови, можуть замінити ЄВІ співбесідою, а ЄВВ – іспитом з методології. Подання електронних заяв через кабінет вступника в ЄДЕБО здійснюється у конкретно визначений період. Програма вступного іспиту розроблена з урахуванням предметної галузі ОП і спрямована на виявлення рівня теоретичної підготовки та мотиваційної готовності абітурієнта (реферат). Процедура вступу є публічною, прозорою та забезпечує рівні умови для всіх вступників. Після успішного вступу здобувачі реалізують наукові проекти в межах освітньо-наукової програми.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому та вимоги до вступників ураховують особливості ОП «Філософія» насамперед через зміст і структуру вступного іспиту зі спеціальності, який орієнтований на виявлення готовності до самостійного філософського дослідження, а також через публічність і прозорість усієї процедури.
Особливості ОП враховано безпосередньо в програмі вступного іспиту зі спеціальності (https://kf.shf.udu.edu.ua/nauka/aspirantura). Вона розроблена з урахуванням предметної галузі філософії та спрямована на перевірку рівня історико-філософської та теоретичної підготовки, розуміння актуальних проблем сучасної філософії, здатності до критичного аналізу та мотиваційної готовності абітурієнта до самостійної наукової роботи в межах освітньо-наукової програми. Це забезпечує відбір вступників, спроможних працювати над дисертаційними дослідженнями з філософії.
Процедура вступу є публічною, прозорою та забезпечує рівні умови відповідно до Правил прийому університету і нормативів МОН України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (у т. ч. в межах академічної мобільності), регулюється «Порядком визнання набутих аспірантом компетентностей, здобутих результатів навчання, кредитів ЄКТС та визначення академічної різниці (у разі потреби)» (від 27 березня 2025 р., пр. № 11: https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Poradok_nabytyx_rezyltativ.pdf), «Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 21 серпня 2026 р., пр. № 18: https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VRN_2026_UDU.pdf) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 19 березня 2025 р., пр. № 10: https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_AM_2026_UDU.pdf).
Процедура для здобувачів третього рівня передбачає подання заяви та академічної довідки до відділу аспірантури. Документи передаються до структурного підрозділу, де комісія порівнює ОК за змістом і обсягом кредитів ЄКТС та рекомендує повне, обмежене визнання або невизнання. Усі кредити, отримані в межах погодженої програми мобільності та підтверджені академ. довідкою, підлягають перезарахуванню. Доступність процедури забезпечується публічністю нормативних док., чітким алгоритмом подання заяви та можливістю консультацій. Здобувачі інформуються через оф.сайт, сторінку відділу аспірантури та кафедру. Це забезпечує прозорість, рівний доступ та ін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП «Філософія» конкретних випадків визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах або під час академічної мобільності, які потребували окремого рішення комісії, наразі не було. Здобувачі переважно виконують освітню складову в межах Університету, тому потреба в перезарахуванні кредитів не виникала. Водночас механізм визнання є доступним і застосовується в загальному порядку. У разі появи такої потреби комісія структурного підрозділу розглядає академічну довідку, порівнює зміст і обсяг кредитів ЄКТС та приймає рішення про повне, обмежене визнання або невизнання. Кредити, отримані в межах погодженої програми мобільності та підтверджені академічною довідкою, підлягають перезарахуванню без додаткових обмежень.
Окремо передбачено можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти, які відповідають освітньому компоненту в цілому або його окремому розділу, темі чи індивідуальному завданню. Таке визнання може застосовуватися до обов'язкових і вибіркових компонентів, однак не звільняє від підсумкової атестації. Результати з платформ відкритих онлайн-курсів (Coursera, Prometheus тощо) можуть розглядатися за умови відповідності змісту програми.
Відсутність практичних випадків на ОП «Філософія» не означає обмеження права здобувачів. Процедура залишається відкритою і готовою до застосування в разі потреби.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 21 серпня 2026 р., пр. № 18: https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VRN_2026_UDU.pdf).
Положення оприлюднено у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в розділі нормативних документів (https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/) та з-поміж нормативів кафедри філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/nauka/aspirantura). Процедура доступна для всіх здобувачів, у тому числі третього рівня. Здобувач подає заяву з підтвердними документами (сертифікатами, свідоцтвами тощо) до відповідного структурного підрозділу. Комісія розглядає відповідність результатів за змістом, обсягом і тематикою освітньому компоненту або його окремій частині та приймає рішення про визнання чи відмову. Визнання може застосовуватися до обов'язкових і вибіркових компонентів, однак не звільняє від підсумкової атестації.
Доступність забезпечується публічністю Положення, чітким алгоритмом подання заяви та можливістю отримання консультацій на кафедрі та у відділі аспірантури. Здобувачі інформуються про цю можливість додатково ще й на зустрічах з гарантом, наук. керівниками та ін..

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП «Філософія» конкретних випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, які потребували окремого рішення комісії, наразі не фіксувалося. Здобувачі переважно виконують освітню складову в межах формальної освіти Університету, тому потреба в такому визнанні не виникала. Водночас процедура визнання є доступною та регламентованою «Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» (затверджено Вченою радою 21 серпня 2026 р., протокол № 18). Відсутність практичних випадків на ОП «Філософія» не обмежує права здобувачів. Процедура залишається відкритою і готовою до застосування в разі потреби.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП «Філософія» відповідає вимогам законодавства. Підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії…, затвердж. постановою КМУ № 261 та № 502, Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО зі спеціальності 033 Філософія для третього рівня (01.04.2022, № 287). На рівні ЗВО освітній процес регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу…» (від 19.12.2024 р., пр. № 6: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova) та «Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії…» (наказ № 265 від 30.06.2025 р.: https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf). Форми та методи навчання спрямовані на досягнення мети програми (підготовки наук. і наук.-пед. кадрів, здатних до сам. дослідж., продукування нового знання). Вони включають проблемні та інтерактивні лекції, сем. заняття з елементами дискусії, сам. роботу (індив.-дослідні завд.), систематичну роботу з науковим керівником та залучення до наукового співтовариства (конференції, публікації). Інтерактивні методи сприяють формуванню комунікативних і критично-аналіт. компетентностей. Відповідність форм і методів навчання ПРН для кожного ОК фіксується в РП (силабусах). Заг. відповідність відображена в матриці відповідності ПРН та ОК ОП. Такий підхід забезпечує досягнення загальних і фахових РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП «Філософія» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що реалізується через можливість самостійного вибору не менше 25 % ОК для формування індив. освітньої траєкторії; врахування попереднього досвіду та наук. інтересів при визначенні теми дис. дослідження; баланс між автономією здобувача та консульт. підтримкою наукового керівника; використання інтерактивних методів навчання; залучення до наукового співтовариства та програм академ. мобільності. Здобувачі мають можливість брати участь у вдосконаленні програми через регулярні опитування, а також у роботі органів самовряд.. Процедури розгляду скарг і врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані «Положенням про врегулювання конфліктів…» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) та «Положенням про академічну доброчесність…» (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist).
За результатами опитувань ЦМЯО рівень задоволеності здобувачів ОП «Філософія» є високим. Згідно зі звітом щодо якості ОП 95,2 % зазначили, що їм було достатньо часу для засвоєння ОК. Відповідність дисциплін потребам спеціальності оцінено на 8–10 балів (38,1 % - «10», 42,9 % - «9», 19 % - «8»). Результ. доступні на сайті ЦМЯО (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity) та враховуються під час перегляду ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП «Філософія» принципам академічної свободи забезпечується через кілька взаємопов'язаних чинників. Здобувачі мають право сам. обирати індив. освітню траєкторію (не менше 25 % ОК) та тему дис. дослідження з урахуванням власних наук. інтересів. Вони вільно обирають актуальну проблематику, методи та технології дослідження, а також форми апробації результатів. Публікація результатів наук. досліджень здійснюється за умови дотримання академ. доброчесності, що регулюється відповідним Положенням (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist).
Здобувачі можуть бути членами наукових товариств і спілок та обиратися до їх керівних органів, зокрема Ради молодих вчених УДУ імені Михайла Драгоманова (https://rmv.udu.edu.ua/uk/) та НТСА імені Григорія Волинки (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky).

Право на міжнародну та внутрішню академічну мобільність реалізується відповідно до «Положення про академічну мобільність…» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_AM_2026_UDU.pdf).
Академічна свобода викладачів передбачає самостійний вибір методів викладання, проведення наукових досліджень та висвітлення їх результатів, свободу вираження власної фахової думки, а також право брати участь у проф. чи академ. об'єднаннях. Такий підхід забезпечує відповідність освітнього процесу принципам академ. свободи для всіх учасників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається учасникам освітнього процесу своєчасно через кілька каналів.
Здобувачі отримують інформацію через офіційні сайти Університету, факультету та кафедри, корп. пошту, освітню платформу MOODLE, групи в соціальних мережах та безпосередньо під час навчальних занять. На початку вивчення кожного ОК викладач ознайомлює здобувачів зі змістом дисципліни, очікуваними РН, видами, формами та методами роботи, контрольними заходами, критеріями оцінювання та рекомендованими інформаційними джерелами. Відповідна інформація також міститься в РП (силабусах), які доступні здобувачам.
Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік оприлюднюються на сайті відділу аспірантури (на 2026–2027 н. р.:
https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pravyla_pryema_2026/Grafik_osvitnogo_prochesy_2026.pdf.
Ознайомлення зі змістом та результатами практичної підготовки здійснюється під час настановчих і підсумкових конференцій.
Викладачі отримують необхідну інформацію шляхом вивчення змісту ОП, у процесі розроблення та систематичного оновлення РП (силабусів) відповідно до наукових доробків, через роботу з гарантом ОП, а також під час обговорення на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Такий порядок забезпечує своєчасне та повне інформування всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП «Філософія» реалізується системно через структуру програми, зміст ОК та наукову діяльність здобувачів і викладачів.
Тематика дисертаційних досліджень аспірантів враховується під час викладання всіх дисциплін ОП, розробки самостійної роботи, творчих завдань та дослідницьких проєктів, що відображено в РП (силабусах). Обов'язковий компонент «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» (ЗН04, 4 кредити ЄКТС) формує навички використання методологічних і методичних прийомів написання та оформлення наукової роботи. Дисципліна «Іноземна мова для академічних цілей» (ЗН02) забезпечує можливість апробації результатів дослідження іноземною мовою. Науково-педагогічна практика (П01, 6 кредитів ЄКТС) також може здійснюватися з урахуванням проблематики науково-дослідних інтересів здобувача.
Оновлення ОК відбувається після апробації в науково-дослідній та освітній діяльності або за запитами стейкхолдерів (на основі опитувань, аналізу ринку праці, результатів наукових тем). Результати досліджень викладачів і аспірантів використовуються під час підготовки навчально-методичних матеріалів та розробки лекцій. Вони оприлюднюються, зокрема, у журналі «Вища освіта України» (https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou), матеріалах конференцій та круглих столів. Постійний доступ до наукових публікацій забезпечує Електронний репозитарій ENPUIR (https://enpuir.udu.edu.ua).
Здобувачі набувають дослідницьких навичок через діяльність Ради молодих вчених (https://rmv.udu.edu.ua/uk/) та Наукового товариства студентів та аспірантів імені Григорія Волинки (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky). Вони беруть участь у щорічній звітно-науковій конференції студентів та аспірантів «Освіта та наука» (матеріали 2026 р.:
https://pf.udu.edu.ua/studentam/studentska-naukova-robota/studentska-nauka-konferentsii-zbirnyky/naukovi-zbirnyky/osvita-ta-nauka-2017-2026), а також долучаються до наукових заходів кафедр (Міжнародна конференція: VI академічні читання пам'яті професора Г. І. Волинки, 1 травня 2026 р.:
https://kf.shf.udu.edu.ua/component/content/article/novyna-7?catid=19). Під час вивчення освітніх компонентів використовуються завдання, спрямовані на розвиток дослідницьких навичок і компетентностей. Під час вивчення освітніх компонентів використовуються завдання, спрямовані на розвиток дослідницьких навичок і компетентностей.
Таким чином, навчання і дослідження на ОП «Філософія» поєднуються через зміст обов'язкових компонентів, індивідуальну дослідницьку роботу, апробацію результатів та залучення до наукової спільноти університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на ОП «Філософія» відбувається на основі наукових досягнень викладачів, результатів їхніх досліджень, участі в реалізації державних тем і міжнародних проєктів, проходження стажувань, написання публікацій. Викладачі інтегрують власний дослідницький досвід безпосередньо в навчальні курси.
Так, в курсі «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії» (СП02) С. О. Терепищий відображає результати роботи над реалізацією Держ.теми («Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року») з проблем філософії освіти, освітніх ландшафтів, демократичних цінностей та академічної прекарності в умовах війни. Це дозволяє актуалізувати тематичні блоки щодо автономії суб'єкта освіти, глобалізації та локальних трансформацій освітнього простору, а також поствоєнних викликів. Досвід участі в міжнародних проектах відображає і Т. В. Матусевич (в межах вибіркових дисциплін).

Д. Б. Свириденко, який викладає «Наукометрію та науково-організаційну діяльність» (ЗН04), інтегрує в курс результати власних досліджень з аксіологічного виміру наукової комунікації, відповідального громадянства через наукову освіту та оцінки політик сталого розвитку. Він долучається до міжнародних і наукових проектів, зокрема «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні» (2022–2024), «Навчати та навчатися за допомогою культурної спадщини» (2022–2024) та ін.. Інформація про участь зафіксована на сторінці кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти в візитівці викладача: https://unesco.udu.edu.ua/ua/pro-nas/nasha-komanda/1_sviridenko-denis-borisovich. Це сприяє формуванню у здобувачів навичок сучасної наукової комунікації та розуміння етичних вимірів дослідницької діяльності.
На оновлення змісту освітніх компонентів також впливають стажування викладачів. Наразі К. С. Гончаренко проходить стажування в Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця (16 жовтня – 30 листопада 2026 року) за темою «Біоетика та біобезпека…». Метою стажування є поглиблення знань у цій сфері та посилення таких курсів, як «Філософські студії» (ЗН01) та «Антропологічні перспективи науки у XXI ст.» (вибіркова дисц.). Головування та членство у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій з філософських наук також сприяє оновленню освітніх компонентів. Це дає змогу систематично ознайомлюватися з актуальними результатами досліджень, методологічними підходами та новітніми напрацюваннями в галузі, що використовуються для вдосконалення змісту модулів, тематики практичних занять і завдань самостійної роботи відповідних дисциплін. Таким чином, зміст освітніх компонентів систематично оновлюється через впровадження результатів науково-дослідної роботи, участі в проектах і стажуваннях, що забезпечує відповідність програми сучасним досягненням філософської науки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП «Філософія» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності на основі Міжнародної стратегії університету (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/viddil-mizhnarodnoho-spivrobitnytstva-ta-ievrointehratsii/mizhnarodna-stratehiia) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_AM_2026_UDU.pdf). Університет має угоди про співробітництво з іноземними ЗВО. Здобувачі та викладачі ОП можуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності (у 2025 р. Д. Б. Свириденко - Катар, Т. В. Матусевич - Австрія): https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist. Меморандуми на рівні структ.підрозділів: Штаб-квартира ЮНЕСКО (Париж, Франція): https://unesco.udu.edu.ua/ua/partnerstvo/mizhnarodne-partnerstvo/3_organizaciya-obyednanih-naciy-z-pitan-osviti--nauki-i-kulturi; Катарсько-український бізнес-форум QUBF (Доха, Катар): https://unesco.udu.edu.ua/ua/partnerstvo/mizhnarodne-partnerstvo/5_katarsko-ukrayinskiy-biznes-forum; Tablet Academy Benelux (Брюсель, Бельгія): https://unesco.udu.edu.ua/ua/partnerstvo/mizhnarodne-partnerstvo/4_tablet-academy-benelux. Це забезпечує можливість стажувань, спільних досліджень і ознайомлення з європейськими практиками підготовки.
Інтернаціоналізація реалізується також через публікації у міжн. виданнях (Studia Warmińskie, Philosophy and Cosmology та ін.), участь у міжн. конф.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Філософія» здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 19 грудня 2024 р., пр. № 6; https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OOP_UDU_2024_4.pdf) та «Порядку контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_KZS_UDU_1.pdf). Вони відображені в РП (силабусах) дисциплін і представлені на сайті кафедри філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/opp-nazva-3), відділу аспірантури (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitnii-protses/tsykl-zahalnonaukovoi-pidhotovky-aspirantiv-4).
Форми контролю та критерії оцінювання набутих знань і умінь аспірантів містяться в силабусах. Видами оцінки є поточний та підсумковий контроль. Контрольні заходи ґрунтуються на принципах об'єктивності, неупередженості, системності, доброчесності та відкритості. Відповідність форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання ПРН забезпечується через принцип конструктивної узгодженості. Кожен ОК має чітко визначену систему діагностики. Критерії оцінювання є прозорими, детермінованими та оприлюдненими в силабусах, що дозволяє об'єктивно вимірювати рівень сформованості компетентностей.
Системність оцінювання результатів навчання за ОП у цілому підтверджується моніторингом успішності поточного контролю, підсумкового контролю (заліків, іспитів) і атестації (захисту дисертації). Це гарантує, що сукупність обраних контрольних заходів охоплює заявлені ПР, забезпечуючи валідність і надійність вимірювання якості підготовки відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОП

«Філософія» забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OOP_UDU_2024_4.pdf).
Форми контрольних заходів відображені в індив. НП здобувачів, які заповнюються на початку навчального року. Конкретні форми проведення контр. заходів, критерії оцінювання та розподіл балів визначені в РП (силабусах), з якими здобувачів ознайомлюють на перших заняттях. Прозорість і доступність інформації забезпечується розміщенням необхідних матеріалів на сайтах відділу аспірантури (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitnii-protses/tsykl-zahalnonaukovoi-pidhotovky-aspirantiv-4) та кафедри філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/opp-nazva-3), а також на платформі Moodle (н-д, Гончаренко К.С.: https://dle.udu.edu.ua/my/courses.php).
Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здійснюється шляхом опитувань ЦМЯО, звіти яких оприлюднені на сайті Центру (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity). Відкритість і публ. оцінка результ. підготовки забезпечується також під час регулярних обговорень виконання індив. навч. планів на засіданнях кафедр, на зустрічах з гарантом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються ОП «Філософія», їх періодичність відображено в силабусах. Терміни їх проведення зафіксовані у графіку освітнього процесу підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/), офіційному розкладі занять, індивідуальному навчальному плані здобувача. Також інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті. Перед кожним контрольним заходом обов'язково проводяться консультації для уточнення вимог щодо оцінювання.
Чіткість та зрозумілість здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень відслідковується впродовж року під час зустрічей аспірантів з викладачами та гарантом ОП. За необхідності вносяться відповідні правки у структуру, зміст та формулювання завдань.
Вимоги до оцінювання результатів практики викладені у програмі практики та «Положенні про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://pf.udu.edu.ua/images/news/2024/Polojenya_praktyka_PhD_2024.pdf), доводяться до відома аспірантів під час настановчих конференцій перед початком практики, а також розміщені на сайті кафедри філософії.
Інформацію щодо контролю виконання наукової складової здобувачі отримують під час складання індивідуальних планів виконання ОП підготовки докторів філософії, у відділі аспірантури та докторантури, від гаранта та наукових керівників.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти на ОП «Філософія» містяться в освітній програмі (пункт про викладання та оцінювання) і повною мірою відповідають Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 033 Філософія (наказ МОН України від 01.04.2022 р. № 287).
Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що передбачає самостійне розв'язання складної задачі або проблеми у сфері філософії на основі фахових досліджень та/або здійснення інновацій. У ній не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Дисертація підлягає оприлюдненню на офіційному сайті університету або в репозитарії ЗВО.
Підготовка до захисту і процедура захисту відповідають Постанові КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами), Постанові КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», а також «Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf).
Дис. проходить перевірку на академ. плагіат, фальсифікацію та фабрикацію. Результати навчання підтверджуються результатами атестації у формі публічного захисту дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів на ОП «Філософія» регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia_pro_vnutrishniy_systemu_zabezpechenia_yakosti_osvity.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OOP_UDU_2024_4.pdf) та «Порядком контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_KZS_UDU_1.pdf). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті університету (https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty) та з-поміж нормативів на кафедрі філософії.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів?

Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення контрольних заходів на ОП «Філософія» регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу..." (зокрема, р. 7 Положення) та "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти...", що прямо закріплює принцип об'єктивності оцінювання як один із базових принципів системи якості та забезпечується завдяки прозорості й послідовності освітнього процесу, а також процедурам проведення контрольних заходів, закріпленим у робочих програмах (силабусах). Порядок розробки силабусів регулюється «Положенням про освітні програми та навчальні плани...».
Відкритість та об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки та оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів. Функціонують чітко визначені єдині правила перескладання контрольних заходів і оскарження результатів підсумкової атестації.
При виникненні конфліктної ситуації створюється комісія. Порядок її дій визначено в «Положенні про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VK_UDU_2023.pdf). Порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП «Філософія» не фіксувалося. За результатами опитування аспірантів ЦМЯО (звіт 2026 р.) 100 % респондентів зазначили, що система і критерії оцінювання дисциплін на ОП є прозорими і об'єктивними, із застосуванням різних форм контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОП «Філософія» регулюється «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 27 березня 2025 р., пр. № 11; https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_PLAZ_UDU.pdf) та «Положенням про переведення, поновлення і відрахування осіб, які навчаються в УДУ імені Михайла Драгоманова, та надання їм академічної відпустки» (від 01 вересня 2026 р., пр. №1: https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_PPV_UDU_1_2026.pdf).
Здобувач, який має академічну заборгованість, може ліквідувати її до початку або протягом перших двох тижнів наступного семестру у визначені терміни. Повторне складання підсумкового семестрового контролю (заліків, екзаменів) можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: першого разу – викладачу дисципліни, другого – комісії у складі завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни, та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі. Оцінка комісії є остаточною. У разі поважної причини семестрова атестація може бути продовжена наказом ректора на підставі заяви здобувача на термін, підтверджений документально.
Випадків застосування подібних процедур на ОП «Філософія» наразі не фіксувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Філософія» визначається «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia_pro_vnutrishniy_systemu_zabezpechenia_yakosti_osvity.pdf) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (від 19 грудня 2024 р., пр. № 6; https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_OOP_UDU_2024_4.pdf).
Для оскарження результатів контрольного заходу здобувач звертається з особистою заявою в день проведення або оголошення результатів до керівника факультету. Заява реєструється в Журналі реєстрації апеляцій та скликається апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви є прийняття комісією рішення про її задоволення або відхилення. У разі прийняття рішення про зміну попередніх результатів нова оцінка виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності та індивідуальному плані здобувача.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Філософія» не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в УДУ імені Михайла Драгоманова викладено в Статуті університету (https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut), Положенні про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist), Порядку розгляду в УДУ імені Михайла Драгоманова повідомлень про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі (академічних творах), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia_pro_vnutrishniy_systemu_zabezpechenia_yakosti_osvity.pdf). Наукова бібліотека університету підтримує культуру академічної доброчесності: на її сайті розміщено окремий розділ «Академічна доброчесність» (https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist), де наведено нормативні документи, рекомендації щодо цитування та оформлення посилань; фахівці бібліотеки консультують здобувачів і викладачів та проводять заняття з питань академічної доброчесності. Усі зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Закону України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 року № 4742-IX (введено в дію з 31 липня 2026 року) та Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist) на ОП «Філософія» використовуються такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.
Здійснюється технічна перевірка наукових публікацій, статей і кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів: до 2024 року – сервіс Unicheck, наразі – TURNITIN (перевірка через Інтернет) та додатково STRIKEPLAGIARISM.COM (внутрішня база даних та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату). На основі результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень Комісія з академічної етики (голова комісії соціально-гуманітарного факультету: декан, кандидат юридичних наук, доцент – Горінов П.В., секретар – Гончаренко К.С.) приймає рішення щодо наявності або відсутності академічного плагіату.
Аспіранти та викладачі регулярно інформуються про вимоги академічної доброчесності та неприпустимість плагіату. Дисертаційні роботи оприлюднюються у відкритому доступі на сайті університету (наприклад: https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Doctor_filosofii/Holosha/dis_Holosha_1.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація ідей академ. доброчесності та наук. етики серед здобувачів ОП «Філософія» здійснюється шляхом розповсюдження інформ. про Положення про академічну доброчесність… (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist) на засіданнях кафедр, під час роботи з наук. керівником та рецензентами. Здобувачі ознайомлюються з правилами оформлення наук. праць і цитування на тренінгах, семінарах і круглих столах.
Кафедра етики, естетики та філософії культури сприяє популяризації етичних засад через конференції. Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти інтегрує принципи відповідального громадянства та етики досліджень у діяльність.
Наукова бібліотека забезпечує доступ до публікацій і матеріалів щодо процедур цитування: https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist. Викладачі позначають про дотримання доброчесності в силабусах.
Додатково проводяться поп. заходи щодо доброчесності та ШІ: міжфакультетський сем. «Академічна доброчесність: етика, відповідальність, успіх» (1 квітня 2025 р.: https://pf.udu.edu.ua/aspirantam/zabezpechennia-iakosti-osvity-zdobuvachiv-phd/akademichna-dobrochesnist/na-mizhfakultetskomu-naukovomu-onlain-seminari-akademichna-dobrochesnist-etyka-vidpovidalnist-uspikh) та вебінар «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень в епоху відкритої науки» (27 серпня 2025 р.: https://pf.udu.edu.ua/component/content/article/vebinar-akademichna-dobrochesnist-ta-etyka-naukovykh-doslidzhen-v-epokhu-vidkrytoi-nauky-27082025?catid=20).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В УДУ імені Михайла Драгоманова реалізується політика нульової толерантності до порушень академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist).
Процедура реагування передбачає: у разі виявлення академічного плагіату в дисертації аспіранта робота не допускається до захисту, це фіксується в протоколі засідання Комісії з академічної етики. У разі списування або використання заборонених ресурсів під час контрольних заходів робота не зараховується, здобувач отримує незадовільну оцінку.
Запобігання порушенням здійснюється також згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнуті до відповідальності, зокрема шляхом відрахування з університету або позбавлення академічної стипендії.
За час реалізації ОП «Філософія» випадків виявлення порушень академічної доброчесності з-поміж здобувачів не фіксувалося. Процедура залишається чинною та застосовується в разі потреби відповідно до вимог Положення.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми «Філософія» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 24 березня 2021 р. № 365, пункти 37 і 38) та гарантує належний рівень викладання всіх ОК.
Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають освітню кваліфікацію, що відповідає профілю ОК, які вони забезпечують, а також підтвердили не менше чотирьох видів досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов. Відповідність викладачів систематично оцінюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості ВО, що регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ВО…» (від 28 березня 2024 р., пр. № 8;

https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia_pro_vnutrishniy_systemu_zabezpechenia_yakosti_osvity.pdf). Результати рейтингового оцінювання викладачів, кафедр і факультетів оприлюднюються та враховуються під час кадрових рішень («Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів…», від 27 червня 2025 р., пр. №14:
https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Polozhennya/Polochenia-pro-reityngy-2025.pdf).
Конкурсний добір на вакантні посади здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)…» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_obr_konkurs.pdf). При доборі викладачів для забезпечення ОК до уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; постійне підвищення науково-професійного рівня, педагогічної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації. Увага акцентується на наявності наукових публікацій та методичних доробків з освітньої діяльності, сертифікатів, що засвідчують стажування, підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО. Джерелом для аналізу рівня наукової активності НПП є авторські профілі у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID. НПП, які забезпечують ОП, беруть участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти (проф. Свириденко Д.Б., проф. Терепищий С.О., доц. Гончаренко К.С., проф. Матусевич Т.В.), члени спеціалізованої вченої ради (академік Андрущенко В.П.,.), або члени разових спеціалізованих вчених рад.
Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП «Філософія», пройшли конкурсний відбір, підтвердили відповідність кваліфікації профілю програми, мають необхідний рівень досягнень у професійній діяльності та високі рейтингові показники. Кадрове забезпечення є достатнім для підготовки докторів філософії з філософії та відповідає вимогам щодо якості освітніх послуг у сфері вищої освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір НПП здійснюється згідно з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)…» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_obr_konkurs.pdf). Положення гарантує рівні умови для всіх претендентів незалежно від статі, віросповідання, національності чи інших ознак.
Процедура є послідовною і відкритою. Ректор видає наказ про проведення конкурсу, після чого оприлюднюється оголошення з переліком для подачі на нього – документів. Учасники конкурсного відбору звітують на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, університету, зборах трудового колективу. Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукові здобутки, відповідність ліцензійним умовам, професійні та соціальні компетентності, особистісні якості, дотримання принципів академічної доброчесності, досвід роботи, рейтинг викладача, дотримання трудової дисципліни та ін.
Процес конкурсного відбору має відкритий характер, висвітлюється на вебпорталі УДУ імені Михайла Драгоманова. Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП «Філософія», пройшли цю процедуру, підтвердили відповідність кваліфікації профілю ОК і наявність необхідних досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років. Такий підхід забезпечує прозорість, недискримінаційність і високий рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП «Філософія» здійснюється відповідно до «Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців…» (від 09 березня 2023 р., пр. №3: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymy-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).
Роботодавці беруть участь у круглих столах, семінарах і конференціях, рецензують освітні програми, дисертаційні роботи та навчально-методичні видання, долучаються до обговорення досліджень. Частина випускників і аспірантів працює в ЗВО, органах держ. влади та ГО і ділиться практичним досвідом у межах ОП.
Система співпраці передбачає консульт. з орг. питань і залучення роботодавців до спільних наук. заходів, що відповідають меті формування заг. і фах. компетентностей та soft skills. Здобувачі відвідують гостьові лекції та беруть участь у наук. заходах. Конкретні приклади: круглий стіл до Міжнародного дня філософії за участі Анатолія Єрмоленка (Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України) та здобувачів (https://udu.edu.ua/universytet-2/prozoryi-universytet-2?view=article&id=6934:vidbuvsia-kruhlyi-stil-do-mizhnarodnoho-dnia-filosofii&catid=22); регулярні наук. заходи каф. філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/), каф. ЮНЕСКО з наукової освіти (https://unesco.udu.edu.ua/) та ін..
Такий підхід забезпечує практикоорієнтованість освітнього процесу та відповідність підготовки ДФ запитам роботодавців.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП «Філософія» відповідно до Статуту Університету, «Положення про підвищення кваліфікації НПП…а» (від 30 березня 2023 р., пр. № 4;
https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_PKPNP_UDU_1.pdf).
Викл. раз на п’ять років проходять стажування, беруть участь у програмах Erasmus+, стипенд. програмах, тренінгах, майстер-класах та ін.. Результати стажувань підтвердж. сертифікатами або довідками і враховуються під час рейтингового оцінювання, призначення на посади та укладення контрактів. Відділ міжн. співробітництва та

євроінтеграції інформує про можливості участі в програмах стажування (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo).
Викладачі ОП стажуються в Інституті філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, КНУ імені Тараса Шевченка, НМУ імені О. О. Богомольця, КПІ ім. Ігоря Сікорського та інших провідних установах. Проф. С.О. Терепищий (КСФФООП) у 2026 р. здійснив наукове відрядження до Державного педагогічного університету ім. Іона Крянге (Молдова) як запрошений проф. у межах академічної мобільності (90 годин / 3 кредити ЄКТС) за темою «Виклики вищої освіти в епоху штучного інтелекту» (https://shf.udu.edu.ua/). Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти активно залучає до міжн. проектів і заходів та спільних ініціатив із МАН України (https://unesco.udu.edu.ua/). Проф. зростання відбувається і в межах самоосвіти (курси, вебінари, конференції). Викладачі публікують результати досл. у фах. виданнях унів., зокрема «ВОУ», «Культурологічний альманах», «Освітній дискурс».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими УДУ імені Михайла Драгоманова стимулює розвиток викладацької майстерності НПП ОП «Філософія», передбачені Статутом Університету, «Положенням про заохочувальні відзнаки…» (від 30 березня 2023 р., пр.№ 4: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky), "Порядком присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак…" (від 30 березня 2023 р., пр.№ 4: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak) та Колективним договором (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr).
Передбачені такі види заохочень: подяки, нагородження грамотою, медалями «Драгоманівська родина», «За розбудову студентського самоврядування», «Михайло Петрович Драгоманов – 1841–1895», преміювання у розмірі одного посадового окладу. З метою визначення порівняльної ефективності роботи викладачів і стимулювання їхньої діяльності запроваджене рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та факультетів. ЦМЯО розроблено та впроваджено інформ.-аналітичну систему самооцінювання осв. діяльності (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity), результати якої систематично оновлюються та враховуються під час оцінювання проф. активності. На ОП «Філософія» застосовуються як загальноуніверситетські механізми заохочення, так і визнання результатів наукової та міжнародної діяльності викладачів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та мат.-техн. ресурси забезпечують досягнення визначених ОП «Філософія» цілей та програмних результатів навчання. Планування здійснюється заздалегідь. Інформація про фінансову діяльність унів. оприлюднюється у розділі «Прозорий університет» (https://udu.edu.ua/universytet-2/prozoryi-universytet-2).
У кінці кожного фінансового року, відповідно до пропозицій кафедр, адміністрацією структурних підрозділів формується та подається на погодження ректору проєкт бюджету на наступний рік. Проєкт бюджету включає пропозиції щодо мат.-техн. забезпечення якості осв. процесу. Мат.-тех. ресурси (бібліотека, комп'ютерні класи та лабораторії, мультимедійне обладнання) є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів ОП. Бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам програми. Програмне забезпечення (Moodle) дає можливість створювати електронні навчальні курси. Електр. репозиторій бібліотеки (https://enpuir.udu.edu.ua/) містить достатню кількість навч. матеріалів за напрямами ОК, в т.ч. й вибіркових.
Навч.-метод. забезпечення ОП є безоплатним і дає можливість досягати визначених цілей та ПРН завдяки його змістовій насиченості. Орг. осв. процесу та його забезпечення регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу…» (від 19 грудня 2024 р., пр. № 6) та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук…» (від 30 червня 2025 р., наказ № 265 https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова усі здобувачі вищої освіти та викладачі мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету. Для роботи в інформаційному середовищі УДУ працівники та здобувачі університету використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи Google Workspace for Education. Хмара містить набір засобів комунікації та співпраці, зокрема Google Classroom, Gmail, Docs і Drive тощо, що дозволяють здобувачам, викладачам та адміністрації університету працювати і навчатися разом, незалежно від місця і часу. Доступ до сервісів та послуг інформаційного середовища університету здійснюється через корпоративний обліковий запис Google Workspace for Education, який є безкоштовним для здобувачів та усіх співробітників університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Безпекою освітнього середовища (організація заходів із цив. захисту, проведення навчань, інструктажів і тренувань із безпеки, взаємодія з держ. службами з надзв. ситуацій) для викладачів і здобувачів опікується відділ цивільного захисту (https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/tsentr-bezpeky-zhyttiediialnosti/viddil-z-pytan-tsyvilnoho-zakhystu). Система цив. захисту УДУ організована відповідно до наказу № 449 від 31.10.2025 р. «Про створення об'єктової підсистеми цивільного захисту…». Відділ оперативно інформ. щодо дій у потенційно небезпечних ситуаціях (повітряна тривога, плани евакуації тощо).
Відповідно до «Правил внутрішнього розпорядку в гуртожитках…» (затверджено наказом у 2023 р.; https://udu.edu.ua/images/data_file/studmistechko/2023/Правила_внутрішнього_розпорядку_в_гуртожитках_УДУ_імені_Михайла_Драгоманова.pdf) та «Положення про організацію освітнього процесу…» (від 19 грудня 2024 р., пр. № 6) навчальні аудиторії мають сучасне обладнання, відповідають протипожежним і сан.-епідеміологічним нормам, коридори оснащені протипожежними рукавами, вогнегасниками, системами відеоспост.
Для підтримки фіз. здоров'я здобувачів і викладачів діє Спорткомплекс УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/studentam/sportkompleks) з ігровими залами, басейнами та тренаж. залою. Для підтримки ментального стану в форматі онлайн-консультування діє Кризова психологічна служба (https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для здобувачів ВО в УДУ імені Михайла Драгоманова створена розгалужена система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Це забезпечується через надання консультацій та розміщення інформації щодо освітньої та наукової діяльності на сайті університету відділом аспірантури (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura), кафедрою філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/opp-nazva-3), деканатом соціально-гуманітарного факультету (https://shf.udu.edu.ua/). На рівні університету організаційна підтримка освітнього процесу надається Навчально-методичним центром (https://udu.edu.ua/administratyvno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentr/navchalno-metodychnyi-tsentr); інформаційна - через мережу заг. ресурсів університету, які є у відкритому доступі (https://udu.edu.ua/), систему е-курсів MOODLE (https://dle.udu.edu.ua), систему «Абітурієнт» (https://vstup.udu.edu.ua/) тощо. Елементи освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки надає комунікація здобувачів в межах діяльності Ради молодих вчених (https://udu.edu.ua/nauka/rada-molodykh-vchenykh) та Наукового товариства студентів та аспірантів імені Григорія Волинки (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky). Науково-організаційна підтримка (отримання УДК для публікацій, пошук наук. джерел тощо) надається співробітниками бібліотеки. Консультативну допомогу у питаннях працевлаштування надає Навчально-методичний центр університету.
Соц. підтримка реалізується у наступних формах: можливість отримання стипендій згідно із Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-stypendialne-zabezpechenniastudentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova), призначення академічних стипендій (Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок призначення академічних стипендій Президента України студентам ВНЗ та аспірантам»; надання місця в гуртожитку (за потреби); можливість санаторно-курортного оздоровлення (оздоровча база «Синевір»); розвиток та реалізація творчих, спортивних здібностей (діють безкоштовні творчі та мистецькі колективи). З метою підтримки гармонійного психологічного клімату в форматі онлайн-консультування діє Кризова психологічна служба (https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia), Центр психологічної підтримки (https://pf.udu.edu.ua/tsentr-ps/tsentr-psykholohiichnoi-pidtrymky), Центр для осіб з особливими освітніми потребами та Центр психологічної допомоги та соціальної адаптації (https://fsosp.udu.edu.ua/nauka/tsentry-ta-laboratorii). Додатково діє підтримка осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення (https://udu.edu.ua/resursy/dodatkova-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Нормативні документи Університету: Статут УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova); Наказ про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення (https://udu.edu.ua/resursy/dodatkova-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/nakaz-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia).
В університеті створено Центр супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (https://udu.edu.ua/resursy/dodatkova-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy). Забезпечено реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами: на базі кожного факультету здійснюється облік осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі осіб з інвалідністю, на етапах їх вступу, здобуття освіти та працевлаштування; сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору (в правому нижньому куті сайту є відповідна піктограма, яка вмикає налаштування адаптованого екрану). Аспірантам з інвалідністю щороку надається матеріальна допомога відповідно до чинного законодавства. На ОП «Філософія» на сьогодні здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на

випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій базується на низці документів, зокрема «Положенні про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VK_UDU_2023.pdf), затвердженому Вченою радою за участі студентського самоврядування, та «Положенні про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 30 серпня 2023 р., пр. № 1: https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_licen/2023/doc/Положення_про_запобігання_булінгу.pdf). Діє скринька довіри (https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptsiina-diialnist/skrinka-doviri) для повідомлення про корупцію та/або інші зловживання чи конфліктні ситуації. Звернутися можна безпосередньо до ректора (rector@udu.edu.ua) чи до уповноваженого ректора з антикорупційної діяльності.
З метою запобігання корупції в Університеті розроблено та запроваджено Антикорупційну програму УДУ імені Михайла Драгоманова. Для вирішення конфліктних ситуацій Положенням передбачені конкретні способи їх врегулювання. Органи студ. самовряд. долучаються до вирішення цих питань в порядку, визначеному «Положенням про органи студентського самоврядування…» та «Положенням про врегулювання конфліктів…» (від 9 березня 2023 р., пр. № 3: https://udu.edu.ua/images/data_file/pologennya/polog_VK_UDU_2023.pdf) на підставі ст. 40 Закону України «Про вищу освіту».
Систематично відбуваються профілактичні просвітницькі заходи з-поміж здобувачів ВО щодо антикор. законодавства, зокрема про конфлікт інтересів, обмеження щодо одержання подарунків, неправомірної вигоди та порядку дій у разі виявлення фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних правопорушень. Центр моніторингу якості освіти під час опитування здобувачів включає в анкети питання щодо антикорупційного законодавства. Трудові спори в Університеті вирішуються в порядку, визначеному Кодексом законів про працю України. Врегулювання конфліктів інтересів здійснюється в порядку, визначеному Законом України «Про запобігання корупції», а також відповідно до названих вище Положень та Антикорупційної програми університету. Здобувачі можуть ефективно захищати свої права через студентське самоврядування (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/studentskyi-parlament/studparlament).
Позиції антидискримінаційної політики містяться у посадових інструкціях викладачів, співробітників та адміністрації. Врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) базується на вимогах чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova), Етичного кодексу вченого України та «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 29 липня 2026 р., пр. № 17: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в УДУ імені Михайла Драгоманова регулюються «Положенням про освітні програми та навчальні плани в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (крайня редакція від 25 червня 2026 року, пр. № 15: https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026). Додатково процедури розроблення, затвердження та перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (від 19 грудня 2024 року, пр. № 6:https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova). Інформацію розміщено на сайті університету https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty та кафедри філософії: https://kf.shf.udu.edu.ua/nauka/aspirantura.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми та навчальні плани в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (від 25 червня 2026 р., пр. № 15: https://udu.edu.ua/vidomosti-ta-resursy/normatyvni-dokumenty/polozhennia/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-2026). З метою удосконалення ОП її перегляд варто здійснювати не менше як один раз на два роки. Водночас проєктна група / група забезпечення може вносити необхідні зміни чи доповнення до ОП щорічно протягом терміну її реалізації. Перегляд проводиться на підставі результатів моніторингу, опитувань стейкхолдерів, змін у законодавстві та стандартах вищої освіти, а також рекомендацій зовнішньої експертизи. Оновлена програма проходить обговорення на кафедрі, вченій раді факультету/інституту, Науково-методичній раді та затверджується Вченою радою університету, після чого рішення вводиться в дію наказом ректора.
ОП «Філософія» за спеціальністю 033 «Філософія» переглядалася з урахуванням рекомендацій експертної групи та ГЕР НАЗЯВО за результатами попередньої акредитаційної експертизи. За результатами останнього перегляду до програми внесено зміни, спрямовані на посилення практикоорієнтованості та методичної підготовки: введено

обов'язковий компонент ЗН05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), обсяг науково-педагогічної практики збільшено до 6 кредитів ЄКТС, а також оновлено матриці відповідності ПРН та компетентностей освітнім компонентам. Зміни обґрунтовано рекомендаціями експертів щодо посилення підготовки здобувачів до науково-педагогічної діяльності, результатами опитувань роботодавців і здобувачів, а також внутрішнім моніторингом якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Статуту університету (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova) представники здобувачів вищої освіти беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; у пропозиціях щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм тощо. Здобувачі ОП «Філософія» залучаються до періодичного перегляду програми та інших процедур забезпечення її якості через участь у засіданнях кафедри філософії під час обговорення проєктів змін до ОП, через опитування, які проводить ЦМЯО, а також через представників Ради молодих вчених (https://rmv.udu.edu.ua/uk/) та Наукового товариства студентів та аспірантів імені Григорія Волинки (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky), які беруть участь в обговоренні стратегічних питань модернізації освітнього процесу та якості наукових досліджень, перспективних освітніх технологій та їх впровадження в практику вищої освіти, а також щодо підвищення якості наукових досліджень та проєктної діяльності здобувачів. Конкретним прикладом є урахування пропозицій здобувачів щодо розширення переліку вибіркових освітніх компонентів, осучаснення їх тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування Університету беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення та побуту; делегують своїх представників до робочих і консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. До таких органів належать Наукове товариство студентів та аспірантів імені Григорія Волинки (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/ntsa-imeni-h-volynky/ntsa-imeni-h-volynky), Студентський парламент (https://udu.edu.ua/hromadski-orhanizatsiyi-ta-samovryadni-studentski-orhanizatsiyi/studentskyi-parlament/studparlament) та Рада молодих вчених (https://rmv.udu.edu.ua/uk/).
При перегляді ОП «Філософія» у 2024–2025 роках враховано пропозиції здобувачів освіти, висловлені, зокрема, на засіданнях Ради молодих вчених УДУ. Члени Наукового товариства студентів та аспірантів імені Григорія Волинки та Ради молодих вчених мають право розповсюджувати з-поміж здобувачів інформацію про проведення наукових заходів та конкурсів, клопотати про стажування аспірантів за кордоном, співпрацювати з Відділом організації наукових досліджень УДУ тощо. Їхні представники долучаються до обговорення проєктів змін до освітньої програми та процедур забезпечення її якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОП, участь роботодавців в обговоренні вдосконалення ОП тощо.
Представники роботодавців були залучені до розроблення ОП як рецензенти освітньо-наукової програми та навчального плану. Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу моніторингу якості освітньо-наукової програми через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження аспірантами, шляхом опитувань тощо. Пропозиції за участю роботодавців, здобувачів, академічної спільноти та інших зацікавлених осіб обговорюються на засіданнях кафедри та виносяться на засідання вченої ради факультету. Для прикладу, саме завдяки обговоренню узгоджувалася та вивірялася структурно-логічна схема ОП, а також питання щодо збільшення обсягу практичної підготовки.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Працевлаштування випускників в Університеті здійснюється Навчально-методичним центром відповідно до Положення про працевлаштування випускників Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova).
На факультеті та кафедрі філософії проводиться постійний моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій випускників ОП «Філософія». Продовжується співпраця та отримання зворотного зв'язку від випускників, урахування їхніх пропозицій з метою удосконалення освітньої програми. Випускники програми переважно працюють у закладах вищої освіти України, наукових установах, експертних та аналітичних центрах, органах державної влади та місцевого самоврядування, а також у громадських об'єднаннях.
Кафедра філософії підтримує зв'язки зі своїми випускниками. Організація роботи зі сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти і випускників здійснюється Навчально-методичним центром та координаторами роботи з

випускниками на факультетах і в інститутах. В університеті щорічно проводиться «Ярмарок вакансій» з метою налагодження зв'язків між потенційними роботодавцями та випускниками, а також сприяння їхньому працевлаштуванню та кар'єрному зростанню. Навчально-методичний центр УДУ імені Михайла Драгоманова періодично інформує здобувачів про пропозиції вакансій на сайті університету та через офіційні канали комунікації.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Опитування в Університеті проводяться регулярно та систематично із дотриманням етичних норм у соціологічних дослідженнях, на засадах добровільності, анонімності та конфіденційності. Опитування визначено «Положенням про порядок організації опитувань у УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 17 травня 2023 р., пр. 6: https://monitoring.udu.edu.ua/images/24_Polozhenia_pro_poriadok_orhanizatsii_opytyvan.pdf).
Опитування можуть здійснюватися з використанням різних методів: анкетування, інтерв'ювання тощо. Анкети для опитувань формує ЦМЯО. Ініціатором опитувань може бути, зокрема, гарант ОП. Результати проведених анкетувань передаються гарантам ОП, керівництву факультету та університету з метою врахування думки здобувачів. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та університету. Результати оприлюднюються на сайті Центру моніторингу якості освіти: https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity#rezultaty-monitorynhu. Опитування по ОП за 2024-2025 н.р.: https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-oput-filosofia-df-25.pdf; за 2025-2026 н.р.: https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zvit-ONP-filosofia-2026.pdf
До внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті залучені: Навчально-методичний центр (https://udu.edu.ua/osvita/navchalno-metodychna-robota/navchalno-metodychnyi-tsentr), Центр моніторингу якості освіти (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity), Центр роботи з персоналом, Центр гуманітарної та молодіжної політики (https://cgmp.udu.edu.ua/pro-nas), Наукова бібліотека Університету (https://lib.udu.edu.ua/), Відділ ліцензування та акредитації (https://udu.edu.ua/osvita/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia), Відділ міжнародного співробітництва та євроінтеграції (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo), Відділ по роботі з іноземними студентами, відділ аспірантури та докторантури (https://udu.edu.ua/naukovi-pidrozdily-ta-pidrozdily-mizhnarodnoho-spivrobitnytstva/viddil-aspirantury-i-doktorantury), Відділ організації наукових досліджень, Відділ інтелектуальної власності, Центр цифрових освітніх технологій (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/informatsiino-obchysliuvalnyi-tsentr/tsentr-tsyfrovykh-osvitnikh-tekhnolohii), а також інші підрозділи, які забезпечують освітній процес, наукові дослідження і підтримують життєдіяльність Університету.
В університеті існує взаємодія між структурними загальноуніверситетськими підрозділами, кафедрами, факультетами та органами студентського самоврядування з метою здійснення моніторингу та удосконалення освітнього процесу, у тому числі за ОП «Філософія».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради, надані за підсумками попередньої акредитації ОП «Філософія» та інших освітніх програм, аналізуються проєктною групою, обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету і реалізуються в оновлених редакціях програми. За результатами останньої акредитаційної експертизи ОП «Філософія», спеціальність 033 експерти звернули увагу на потребу посилення практикоорієнтованості підготовки, методичної складової для науково-педагогічної діяльності та чіткішого зв'язку освітніх компонентів із програмними результатами навчання. Ці рекомендації були враховані під час перегляду програми в даній редакції: введено обов'язковий освітній компонент ЗН05 «Теорія і методика проєктування освітнього процесу у вищій школі» (3 кредити ЄКТС), який безпосередньо готує здобувачів до викладання у ЗВО; збільшено обсяг науково-педагогічної практики з 3 до 6 кредитів ЄКТС; переглянуто та оновлено матриці відповідності ПРН та компетентностей ОК; розроблено нову редакцію програми за спеціальністю В10 «Філософія» відповідно до чинного Переліку галузей знань і спеціальностей з урахуванням досвіду реалізації попередньої версії та рекомендацій експертів. Також під час удосконалення ОП враховано узагальнені рекомендації, надані за результатами акредитацій інших освітньо-наукових програм третього рівня університету, зокрема щодо посилення внутрішнього моніторингу та залучення стейкголдерів, що відображено в оновленні процедур перегляду програми відповідно до актуальної редакції «Положення про освітні програми та навчальні плани» (від 25 червня 2026 р., пр. № 15). Інформація про освітню програму, результати її перегляду та нормативні документи розміщується на офіційному вебсайті університету. Необхідна документація щодо програми міститься на сайті кафедри філософії. Восени 2025 року сайт університету зазнав хакерської атаки, у зв'язку з чим частину матеріалів довелося відновлювати; наразі сайт відновлено в максимально стислі строки, і актуальна інформація про ОП «Філософія», включаючи оновлені редакції програми та навчальні плани, доступна для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Таким чином, зауваження та рекомендації експертів були реалізовані в конкретних змінах структури, змісту та обсягу ОК ОП «Філософія» (зі змінами).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до перегляду ОП «Філософія» на різних етапах. На перш. етапі проєкт змін обговорюється на розширеному засіданні каф. філософії, де перевіряється збалансованість програми, раціональність розподілу кредитів ЄКТС, відповідність ОК ПРН та здатність здобувачів засвоїти дисципліни. До обговорення запрошуються асп. та представники партнерських ЗВО. Позитивне рішення каф. є підставою для

передачі матеріалів на розгляд ВР факультету.
На друг. етапі проєкт ОП обговорюється та погоджується на засіданні ВР факультету за участю проф.-викл. складу та представників самоврядування. Позитивне рішення ВР факультету є підставою для передачі проєкту на розгляд ВР університету.
Обговорення та затвердження ОП на засіданні ВР університету є завершальним етапом. Під час коригування програми враховуються також результ. опитувань асп., викладачів, випускників та роботодавців, які проводяться відповідно до «Положення про порядок орг. та проведення опитувань…» (від 17 травня 2023 р., пр. № 6: https://monitoring.udu.edu.ua/images/24_Polozhenia_pro_poriadok_orhanizatsii_oputyvan.pdf) та «Положення про внутрішню систему забезп. якості ВО…» (від 28 березня 2024 р., пр. № 8: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova).
Кожен учасник академ. спільноти має можливість брати участь у процедурах внутрішнього забезп. якості осв. та вносити пропозиції щодо удосконалення ОП «Філософія».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в Унів. забезпечується Правилами внутр. розпорядку, Положеннями про каф., Вчену раду, Науково-експертну раду, «Положенням про академ. доброчесність…» (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist), «Положенням про підготовку здобувачів ВО ступеня ДФ та ДН…» (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ВО…» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova) та «Положенням про ОП та НП…». Формування культури якості освіти та контролю її стану є комплексною процедурою та відбувається на різних рівнях: (1) здобувачі ВО та ініціативні групи здійснюють моніторинг і вносять пропозиції щодо удосконалення осв. процесу; (2) кафедра здійснює контроль, перегляд ОП та самоаналіз, а відповідальні за викладання ОК, роботодавці, гарант і група забезпечення відповідають за якість ОП та осв. послуг; (3) декан ф-ту організовує освітню діяльність, а наукові підрозділи, роботодавці та проєктна група забезп. інноваційний внесок до програми; (4) проректори реалізують осв.політику та перевіряють ефективність, НМЦ здійснює метод. забезпечення та супровід; (5) Вчена рада та ректор здійснюють планування, організацію, координацію, затвердження ОП та визначають стратег. її розвитку.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників осв. процесу регулюються: Статутом (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova); «Положенням про організацію освітнього процесу…» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova); «Правилами внутрішнього розпорядку…» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomanova); «Положенням про академічну доброчесність…» (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist); «Положенням про підготовку здобувачів…» (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Pologenniya/Pologenya_pro_doctora_filisifii_zi_zminamy1.pdf). Інформ. щодо вступу до аспірантури знаходиться і на каф. філософії (https://kf.shf.udu.edu.ua/nauka/aspirantura), і як графік осв. процесу, розклад та ін. питання розміщені на сайті унів. в розділі «Аспірантура»: (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura). Права та обов'язки сторін фіксуються в договорі про надання осв. послуг з підготовки здобувачів ВО ступеня ДФ.
Публічність інфор. забезпечується згідно із Законом «Про вищу освіту», наказом МОН «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність ВНЗ». Відповідна інформ. розміщується на офіц. вебсайті унів. в рубриці «Прозорий університет» (https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Освітньо-наукова програма «Філософія» доступна на сайті (https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy; https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/opp-nazva-3). На відкритих сторінках факультету та кафедри оприлюднено рецензії академічної спільноти та потенційних роботодавців на ОП, вказано контакти для висловлення пропозицій та зауважень щодо ОП з боку зацікавлених сторін освітнього процесу, зокрема адреса для листування –пошта гаранта ОП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

Програма доступна за посиланням: https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy; https://kf.shf.udu.edu.ua/osvita/osvitni-prohramy/aspirantura/opp-nazva-3

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Задля забезпечення наукових інтересів здобувачів до ОП «Філософія» включено низку обов'язкових ОК, з-поміж яких, зокрема, «Іноземна мова для академічних цілей», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень», «Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі», «Світова філософія як школа думки», «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії», «Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture» та ін. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані й вибіркові компоненти ОП (13 кредитів ЄКТС). Повноцінній підготовці сприяє науково-педагогічна практика (П01, 6 кредитів ЄКТС, V семестр). Значна роль відводиться сам. роботі аспірантів: така форма роботи передбачена в кожному ОК, під час організації та планування індив. плану роботи над темою дисертації, а також у межах практичної підготовки. Здобувачі беруть участь у тематичних наук. конф., дотичних до теми їхніх досліджень, та здійснюють публікації у фахових наук. виданнях.
Зміст ОП «Філософія» забезпечує повноцінну підготовку до розв'язання комплексних проблем у галузі та оволодіння методологією наук. і педагог. діяльності. Сукупність освітніх компонентів, матриць відповідності компетентностей і програмних результатів навчання, а також наукової складової програми формує здатність здобувача самост. здійснювати дослідження, продукувати нове знання та розв'язувати значущі проблеми у сфері філософії з урахуванням сучасних викликів (цифровізація, війна, сталий розвиток, деколонізація тощо).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Організація навч. процесу за ОП «Філософія» дозволяє асп. обирати актуальні теми дис. досліджень, що співзвучні напрямам наукових пошуків керівників. Це забезпечує відповідність наукової діяльності здобувачів напряму досліджень н. к. і реалізується через спільну участь у проєктах, публікаціях, позанавчальних заходах та ін.
Так, тема аспіранта Мохонька В. (н.к.: Терепищий С. О.) перетинається з проблематикою дослідж.демократичних цінностей в освіті та постворенних трансформацій. Здобувач долучений до реалізації держ. науково-дослідної теми «Демократичні цінності в осв. практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року» спільно з н.к., що дозволяє спільно опрац. емпіричний і теорет. матеріал, пов'язаний із цінностями суб'єктів освіти. Тема Максим'яка Т. (н.к.Гончаренко К. С.) щодо філос. аспектів цифрової людини, втрати ідент. в умовах сусп. ризику. Здобувач працює асистентом кафедри філос., спільно з керівницею проводить позааудиторні заходи (7 квітня 2026 р. «Етика використання ШІ в дисциплінах природничого циклу» у Фах. коледжі: https://www.facebook.com/share/p/1J6qs4qjZF/).
Здобувачі мають змогу реалізовувати свої творчі задуми з НПП ОП. Так, у КАІ 28 травня 2026 р. відбулися публічні дебати на тему: «Метамодернізм «За» і «Проти» («https://www.facebook.com/share/p/19E6ZAgjsQ/), що стало формою апробації проміжних результатів дослідження асп. Ільїна І. за участі гаранта ОП.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Наукові керівники здобувачів ОП «Філософія» відомі в Україні та за її межами науковці, мають широке коло наукових інтересів, значний досвід у підготовці кандидатів і докторів наук, докторів філософії та вагомий науковий доробок (публікації, монографії, навчально-методичні пос.та ін.). Вони виконують обов'язки голів, членів і рецензентів у постійних та разових спеціалізованих вчених радах, сформованих для захисту дисертаційних праць і присудження ступеня доктора філософії. З-поміж НПП, які забезпечують підготовку аспірантів і мають право брати участь у формуванні разових спеціалізованих вчених рад, є доктори філософських наук, професори: Свириденко Д. Б., Терепищий С. О., Матусевич Т. В., Андрущенко Т. І., Андрущенко В. П., Жижко Т. А. та ін.; кандидати філософських наук, доценти: Панченко Л. М., Боднар К. А., Гончаренко К. С., Новіцька Т.В., Ревін Ф. Г., Кліваденко Н. І. та ін. Участь у роботі разових спеціалізованих рад відображена у Ліц.умовах (зокрема, п.7). Наявність висококваліфікованого кадрового складу (доктори та кандидати філософських наук) забезпечує здатність університету формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються за ОП «Філософія».

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет надає асп. ОП «Філософія» широкі можливості для проведення дослідж. і апробації результ. Здобувачі мають доступ до інтернет-мережі в межах закладу, сайту НБУ з новими надходж., наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, бібліот. фонду та ел. репозитарію (https://enpuir.udu.edu.ua/home). Дайджест відділу міжн. зв'язків регулярно інформує про актуальні конкурси, стипендії та стажування за кордоном (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo; в мережі Facebook https://www.facebook.com/udu.dragomanova).Організовуються наукові конф., зокрема щорічна звітно-наукова конференція студентів та аспірантів «Освіта та наука» (https://kf.shf.udu.edu.ua/). Аспіранти беруть участь у наукових заходах кафедр. Результати досліджень аспірантів можуть бути оприлюднені у фахових виданнях університету, зокрема: «Вища освіта України», «Культурологічний альманах», «Освітній дискурс» (категорія «Б», спеціальності «В10 Філософія»), а також у збірниках конференцій і матеріалах наукових заходів кафедр. Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти забезпечує додаткові можливості для апробації результатів у межах міжнародних проєктів, вебінарів і наукових семінарів. Для наук.обміну проводяться гостьові лекції (Wiktor Możgin, Ph.D., kierownik Katedry Pedagogiki, Akademia Nauk Stosowanych im. Józefa Gołuchowskiego. Тема: Culture as a Site of Conflict and Negotiation of Meaning: The Formation of Contemporary Ukrainian Identity from the Perspective of British Cultural Studies: https://kf.shf.udu.edu.ua/).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів ОП «Філософія» до міжнародної академ. спільноти уможливлюється через академ. мобільність на основі Постанови КМУ від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» та ін. .Інформація про міжнародні гранти, стипендії, конференції та стажування регулярно оприлюднюється на сайті универ. (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo), сторінці діючих проєктів міжнародної академ. мобільності та в соц. мережах. Інформування здобувачів здійснюється через заступника декана з наук. та міжн. роботи, корпоративну пошту, наукове товариство тощо. Інструкція «Як взяти участь в міжнародній академічній мобільності» розміщена сайті Університету: https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/yak-vziaty-uchast-v-mizhnarodnii-akademichnii-mobilnosti. Наприклад, в межах партнерства кафедр: https://unesco.udu.edu.ua/ua/partnerstvo/mizhnarodne-partnerstvo/3_organizaciya-obyednanih-naciy-z-pitan-osviti--nauki-i-kulturi, асп. можуть долучатися до міжн.діалогів, організованих Міжнародним бюро освіти ЮНЕСКО. Це створює можливості для ознайомлення з міжнародними підходами до наукової освіти, етики досліджень і відповідального громадянства та ін.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОП «Філософія» здійснюють фундаментальні та прикладні дослідження в галузі філософії, філософії освіти, етики та соціальної філософії, мають профілі в Google Scholar та ORCID. Результ. досліджень публікуються у фахових міжнародних виданнях, колективних монографіях (наприклад: Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview exsplication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 2023, 310 p.; Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 384 p.), навчально-методичних посібниках і впроваджуються в осв. процес через оновлення змісту ОК програми.
Наукові керівники задіяні в дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та презентуються. Зокрема, «Діалог із штаб-квартирою ЮНЕСКО» (https://unesco.udu.edu.ua/ua/novini/186_dialog-iz-shtab-kvartiroyu-yunesko), «Відкрита лекція доктора Майкла Філіпса (Університет Дохи з науки та технологій, Катар)» (https://unesco.udu.edu.ua/ua/novini/170_vidkrita-lekciya-doktora-maykla-filipsa--universitet-dohi-z-nauki-ta-tehnologiy--katar-) та ін. Н-д, Матусевич Т. В. керівник міжн. проєктів та програм, інституційний координатор програми Еразмус+, керівник діючих проєктів: https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodni-proiekty/diiuchi-proiekty та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентоване «Положенням про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 29 липня 2026 р., пр. № 17: https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist).
За відповідними практиками передусім стежать наукові керівники, експерти, рецензенти рукописів наукових праць та кафедра загалом, де регулярно для аспірантів проводяться методичні семінари, надаються індивідуальні консультації та ін.. На факультеті створено Комісію з академічної етики, яка здійснює свої повноваження на основі принципів незалежності, неупередженості, академічної чесності та прозорості. Упроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, у тому числі з використанням комп'ютерних програм TURNITIN, перевірка через Інтернет, STRIKEPLAGIARISM.COM – внутрішня база даних.
З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну

допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах тощо. Викладачі кафедри здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX (набув чинності 31 липня 2026 р.), «Положенням про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (від 29 липня 2026 р., протокол № 17; https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhe6nnia-pro-akademichnu-dobrochesnist) контроль за дотриманням норм і правил академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, проректор з наукової роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно з Положенням за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема, звільнення з УДУ імені Михайла Драгоманова за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності.
В межах програми наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Філософія» має чітку структуру, відповідає Стандарту вищої освіти та відображає багаторічний досвід і традиції філософської підготовки в УДУ імені Михайла Драгоманова. Програма органічно поєднує загальнонауковий, спеціальний, вибірковий і практичний компоненти та реалізується кафедрами філософії, соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, етики, естетики та філософії культури, а також кафедрою ЮНЕСКО з наукової освіти. На базі цих кафедр працює висококопрофесійна команда науково-педагогічних працівників із високими науковими показниками. Функціонують наукові школи, регулярно проводяться конференції, круглі столи, методичні семінари, працюють спеціалізовані вчені ради, видаються фахові часописи. Викладачі є авторами підручників і монографій, активно беруть участь у професійних об'єднаннях. Професійний досвід, налагоджені наукові зв'язки та відкритість до оновлень дозволяють орієнтуватися на наукові інтереси здобувачів, їхнє академічне зростання, розвиток дослідницької ініціативи та педагогічної майстерності. Програма є вивіреною, укомплектованою кадрами та постійно розвивається з урахуванням сучасних тенденцій. Додатковими сильними сторонами є гнучкість вибіркової частини, орієнтація на індивідуальну освітню траєкторію, системна підтримка аспірантів через наукову інфраструктуру та відповідність меті програми підготовці дослідника, інтегрованого в європейський науково-освітній простір.
Серед слабких сторін є недостатність матеріально-технічних ресурсів для підтримки і мотивації науково-педагогічних кадрів, впровадження ширшого спектра нових інформаційних технологій, фінансування відряджень, стажувань та міжнародної мобільності, що стримує ширше залучення здобувачів до міжнародних програм обміну та спільних досліджень.
Загалом, ОП є збалансованою, конкурентоспроможною та такою, що забезпечує якісну підготовку докторів філософії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток ОП «Філософія» буде пов'язаний зі змінами у змісті навчальних курсів, введенням нових ОК за запитами здобувачів і стейкхолдерів та подальшим упровадженням європейських стандартів викладання філософських дисциплін третього рівня. Ключові перспективи розвитку узгоджені зі Статутом Університету (розділ 2 «Концепція освітньої діяльності») та Стратегією розвитку УДУ імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки, які орієнтують заклад на дослідницький тип, інтеграцію до європейського дослідницького простору та підготовку фахівців, здатних бути громадянами Європи і світу та патріотами української держави.
Перспективи найближчих 3 років є реальними та потребують таких заходів:
1). систематичний перегляд ОП із врахуванням зібраної інформації, результатів моніторингу та пропозицій стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти);
2). розширення кола закордонних партнерів і запрошення закордонних філософів (очно та дистанційно) до викладання, та інших форм наукової діяльності;
3). розширення співпраці з роботодавцями, аналітичними центрами та науково-дослідними інститутами з метою реалізації програм академічного обміну, стажування здобувачів і виконання спільних грантових досліджень;
4). покращення умов для академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу через активізацію чинних і нових угод про співпрацю;
5). упровадження інноваційних освітніх технологій та удосконалення інформаційно-комп'ютерного забезпечення навчального процесу;
6) посилення співпраці з випускниками, зокрема через долучення їх до метод.семінарів тощо спільно зі здобувачами задля висвітлення практик працевлаштування;
7). підвищення статусу наукових періодичних видань Університету, що сприятиме подальшому посиленню інтеграції

науковців (включно із здобувачами) до світового наукового простору;
8). оновлення ОП відповідно до вимог законодавства у разі внесення до нього змін, а також з урахуванням рекомендацій експертної групи і галузевої експертної ради НАЗЯВО.
Ці заходи лише посилять системний розвиток програми, її відповідність сучасним тенденціям філософської науки, цілям сталого розвитку та підвищенню конкурентоспроможності випускників на національному і міжнародному ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 27.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗН 01 Філософські студії	навчальна дисципліна	*Філософські студії_Силабус_2025 р..pdf*	6EPpVWWkODM49uDshYfqCv3Ur7pPG4zaAF3MuUO1bNE=	*Мультимедійний проектор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*Силабус _Академ.іноземна мова_2025.pdf*	w3kecAM7JjkyFvI5vNcOneb8m1pjvTavr/plj1iHRhY=	*Спеціалізовані класи (лінгвофонний кабінет), мультимедійний проєктор та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методи планування_силабус_2025.pdf*	S55cId96cMBikkBQx8N8cDtYSRG7aGopxOBsjznidX0=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	*Силабус_Наукометрія_2025.pdf*	U650mUh7b0zg8G2H8Ncd11+v4lpTOMt7EPshZNA3fX8=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	*Силабус Методика проєктування_2025.pdf*	ilA92ukporm8iAThSj9RLTe/rTkNEEnz8Al3vkeILD4=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
СП 01 Світова філософія як школа думки	навчальна дисципліна	*_Силабус_СФШД_2025.pdf*	V+Qp63toPmBYCbFLq5USoWKTjNmk/WWtMENaxG/Qago=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	навчальна дисципліна	*Силабус_АПССФ_2025.pdf*	5Z1xV1gcM9ZxCpI/n3qATpWWBCos+hjnUW8o6WBf3RM=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	навчальна дисципліна	*_Силабус_СМФД_2025.pdf*	4Jk8cjzMP/WmY4B7nq2DIs52WxuN9hGcYvkGsVas8Yo=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	навчальна дисципліна	*_Силабус_HUMANITARIAN STUDIES_2025.pdf*	HqfRSrCCIXchpJ6dlf+VMhhztXlBXZPOW3HoAUpQjIs=	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*
01 П Науково-педагогічна практика	практика	*033_2025_Силабус _Науково-*	XXPZrYL3pYuEbQqMm5+E7yAHN6cDv	*Мультимедійний проєктор, екран та комп'ютер (ноутбук) зі*

		педагогічна практика.pdf	2vjQ/C05rLdSLM=	*встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows (7-11), MS Word (2010-2021), Power Point, доступ до мережі інтернет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
438224	Андрущенко Віктор Петрович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДТ 006586, виданий 15.03.1991, Диплом кандидата наук ФС 002700, виданий 21.11.1979, Атестат доцента ДЦ 091916, виданий 28.05.1986, Атестат професора ПР 000622, виданий 02.11.1992	47	СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Підвищення кваліфікації: Стажування University of the National Education Commission, Krakow (Poland) (Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, вул. Podchorążych 2, 30-084 Kraków). Сертифікат: № 01/2025 від 18 вересня 2025 року): з 16 квітня 2025 року по 16 вересня 2025 року, 180 годин (6 кредитів ECTS). П.1. 1) Андрущенко В. Тисячолітня спадщина: зроблено українцями. Вища освіта України. 2026. № 2 (101). С. 4–13. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2026.2(101).01 2) Андрущенко В. Педагогічна інноватика (філософський екскурс). Вища освіта України. 2026. № 1 (100). С. 5–11. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2026.1(100).01 3) Андрущенко В. Сучасна українська освіта: очищення від рашиського бруду. Вища освіта України. 2025. № 4 (99). С. 5–13. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.4(99).01 4) Андрущенко В. Підготовка сучасного вчителя як ключова умова модернізації освіти. Вища освіта України. 2025. № 3 (98). С. 5–9. https://doi.org/10.3278

							2/NPU-VOU.2025.3(98).01 5) Андрущенко В. Просвітництво майбутнього. Вища освіта України. 2025. № 2 (97). С. 5–16. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.2(97).01 6) Андрущенко В. Освіта «темних часів» російсько-царської та більшовицько-путінської імперії: подолання як вихід із кризи. Вища освіта України. 2025. № 1 (96). С. 5–11. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).01 7) Andrushchenko V. The insurmountable energy of the mind – education, science and culture – in the strategy of the civilizational development of mankind. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2024. Vol. 30, No. 1. P. 56–74. https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-1-4 8) Андрущенко В. Освітній потенціал миру. Вища освіта України. 2024. № 4 (95). С. 5–9. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.4(95).01 9) Андрущенко В. Реформа освіти: звільнення від «радянщини» (стаття друга). Вища освіта України. 2024. № 3 (94). С. 5–13. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.3(94).01 10) Андрущенко В. Реформа освіти: звільнення від «радянщини» (стаття перша). Вища освіта України. 2024. № 2 (93). С. 5–13. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.2(93).01 11) Андрущенко В. Безальтернативна матриця освіти: «розумна освіта» як потреба і реальність XXI століття. Вища освіта України. 2024. № 1 (92). С. 5–10. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.1(92).01 12) Андрущенко В. П. Етика війни. Культурологічний альманах. 2023. Вип. 2. С. 124–130. https://doi.org/10.3139

							2/cult.alm.2023.2.16 13) Андрущенко В. Категорії української національної культури: філософсько-культурологічна рефлексія. Вища освіта України. 2023. № 2 (89). С. 5–17. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2023.2(89).01 14) Андрущенко В. Післявоєнна педагогіка добра, справедливості і свободи: потреба для України, Європи і світу. Вища освіта України. 2023. № 4 (91). С. 5–9. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2023.4(91).01 15) Андрущенко В. Рашизм: «нове/старе» обличчя агресора. Вища освіта України. 2023. № 1 (88). С. 5–17. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2023.1(88).01 16) Andrushchenko V., Nesterova M., Dielini M., Yatsenko O. Intercultural studies in the university community in the focus on social cohesion development. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2022. No. 21. P. 5–18. https://doi.org/10.31392/iscs.2022.21.005 17) Andrushchenko V., Yershova-Babenko I., Kozobrodova D., Seliverstova A., Lysakova I. Digitalization of society: implications and perspectives in the context of the psycho-dimensionality of social reality / psychosynertics. Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11, No. 56. P. 183–195. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.19 П.3. 1) Філософія освіти : навчальний посібник. 2-ге вид. / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. Посилання на репозитарій: https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/33916 2) Психолого-педагогічні та

							технологічні засади психосоціального розвитку української молоді під час кризових подій: пандемія COVID-19 та військова агресія : колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. Київ : Вид-во «Людмила», 2026. 448 с. ISBN 978-617-555-376-3. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/52132 3) Історія європейської інтеграції : колективна монографія / за заг. ред. В. П. Андрущенка. Київ : Вид-во «Людмила», 2026. 480 с. ISBN 978-617-555-387-9. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/52472 П.6. 1) Матусевич Т. В. «Філософська парадигма наукової освіти: стратегії і практики розвитку відповідального громадянства». Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.10 – філософія освіти (науковий консультант). – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Київ, 2024. П.7. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 (спеціальності 09.00.03, 09.00.04, 09.00.10) https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308 П.8. 1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, – «Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис» http://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/edi

							torial 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, – «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія «Б») https://www.journal-discourse.com/about#editorial-board П.10. Erasmus+, проєкт 101237607 ERASMUS-EDU-2025-CBHE«Практика належного врядування: європейський досвід для України», з 01.10.2025. http://goodgovernance.org.ua/ УДУ імені Михайла Драгоманова – грантхолдер, координатор консорціуму П.12. 1) Андрущенко В. П. Рашизм: сучасні та історичні прояви агресії. Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., 11 травня 2023 р. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/41996 2) Андрущенко В. П. Педагогіка добра, справедливості і свободи. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально-турбулентного світу : зб. матеріалів міжнар. форуму, Київ, 16 лютого 2023 р. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/45972 3) Андрущенко В. Післявоєнний світ: філософська рефлексія майбутнього. Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., Київ, 15 квітня 2022 р. https://enpuir.udu.edu.

							ua/handle/123456789/38274 4) Андрущенко В. Освітній потенціал миру. Europe and Ukraine: Common Perspectives and Values : International Conference, December 13, 2024. Vienna : Diplomatische Akademie Wien, 2024. С. 18–22. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/50406 5) Андрущенко В. Після війни: контури української освіти (спроба прогностичного аналізу). Освіта і суспільство. 2025. № 2 (83). С. 28–29. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/48316 6) Андрущенко В. П. «Найглибші річки течуть з найменшим шумом» або Книга у структурі інформаційного простору «розумної освіти». Освіта і суспільство. 2026. № 3 (90). С. 14–16. https://enpuir.udu.edu.ua/handle/123456789/51537 П.19. 1) Керівник ГО «Міжнародна асоціація ректорів педагогічних університетів Європи». https://www.arpue.org/uk/pro-asociaciyu/struktura 2) Керівник ГО «Міжнародний благодійний фонд імені М. П. Драгоманова» https://opendatabot.ua/c/26547138 2) Член ГО «Спілка ректорів закладів вищої освіти України». https://zvo.knu.ua/ua/vnz/category/31/214-ukrainskiy-derzhavniy-universitet-imeni-mihayla-dragomanova
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення:	15	ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Підвищення кваліфікації: Платформа «Prometheus», 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність для освітян», 05.05.2021. https://courses.prometheus.org.ua; Платформа

				2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020			«Prometheus», 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність: практичні навички», 06.05.2021. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1b3b8e25c1bf443da41459affee8045e . НПУ імені М.П. Драгоманова, 180 год., сертифікат, «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», 08.11.2021 №SNCDET21004 від 08.11.2021 https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aU-SLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_link. Офіс підтримки вченого, круглий стіл «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах Євроінтеграції», 3 год., 31.01.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L- Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: П 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Thapa, P.P., Zayed, N.M., Alam, M.N., Nitsenko, V.S., Rudenko, S., Svyrydenko, D. (2025). Mediating and moderating role of emotional intelligence between mobile phone use and affective commitment among undergraduate students in academic institutes. Current Psychology, 44, 6610–6626. https://doi.org/10.1007/s12144-025-07661-x (Scopus) Lidiia Shynkaruk, Maryna Dielini, Tetiana Vlasenko, Denys Svyrydenko, Vitalii Nitsenko, Yurii Kondratyev, Ivan Salii (2025). Food Security and the Agri-Food Sector of Ukraine: an Inclusive Approach. Rocznik Ochrona Środowiska, vol. 27, pp.

							553-570. https://doi.org/10.54740/ros.2025.045 (Scopus) Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science) Svyrydenko, Denys and Frol Revin (2024) Public-public Partnership Through the Prism of Responsible Citizenship Philosophy: Global Tendencies and Ukrainian Perspective. Philosophy and Cosmology, Volume 33, 134-146. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5 (Web of Science) Svyrydenko Denys, Revin Frol (2024) The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine. Studia Warminskie, Vol.61, 157-172. https://doi.org/10.31648/sw.10791 (Scopus, Web of Science) Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development. Economics, Ecology, Socium. Vol. 7, No.1, 35-45. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4 (Web of Science) Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 3: 171-176. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171 (Scopus) П.3 наявність

							виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Педагогічна концепція наукової освіти: монографія / С.О. Довгий, С.М. Бабійчук, Д.Б. Свириденко. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2024. 148 с. https://www.snman.science/index.php/itme/article/view/328 Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С.235-267. https://doi.org/10.52058/47-2024 Denys Svyrydenko, Frol Revin. Educational and Industry 4.0 challenges amidst the COVID-19 pandemic: perspectives of science education (Виклики освіти та індустрії 4.0 в умовах пандемії COVID-19: перспективи наукової освіти). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 9-19. https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-ineducation Denys Svyrydenko. Ukrainian Higher Education as an Instrument of Peacebuilding Strategy (Українська вища освіта як інструмент стратегії розбудови миру). In

							Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 42-50. https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-ineducation Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва // за заг. ред. Д.Б. Свириденка. 2021. Київ: Видавництво «Людмила». 174 с. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Фінансування вищої освіти на системному та інституційному рівні: перспектива України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 81-111. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEIN–PW_UK.pdf Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Рейтинги в стратегіях розвитку закладів вищої освіти України. Польськоукраїнська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту

							MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. Варшава : Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 143-174. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEIN–PW_UK.pdf Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1 П.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Розпутна Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 - Історія філософії, «Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу», диплом ДК №064572, https://dir.ukrintei.ua/view/okd/264c2192ec05679ddad830e27f8cba0b П.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovanirady/z-prysudzhennianaukovoho-stupeniadoktora-kandydatanauk/spetsializovanavchena-rada-

							d2605308) Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovanivcheni-rady/spetsializovanavchena-rada-k-27-053-05/) П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник науководослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) https://dir.ukrintei.ua/view/ok/04f7bea0d57cb67d059bf8377f3e25b9 Керівник науководослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.) https://dir.ukrintei.ua/view/rk/fbfe96efa4a85bab88c1e25cbe21a1b2 Член редколегії фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р. https://journaldiscourse.com/uk/pronas/redak

							tsiynakolehiya Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam Член редколегії вітчизняного видання «Philosophy and Cosmology» (індексується Web of Science) https://ispcjournal.org/editorial-board/ П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Координатор проєкту ECIU4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України) – 01.01.2023-31.12.2024 р.р. https://unesco.udu.edu.ua/ua/novini/115_uchast-vikladachiv-unaukovih-zahodah-v-mezhah-proyektueciu4ukraineАкадемічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24-28.04.2023 р. https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9Ll3aUSLOHN8Zs__Ol9C4Xw?usp=drive_linkRoadSTEAMER (Horizon Europe), 2024-2025, асоційований учасник-дослідник від України: https://www.roadsteamer.eu/ П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали

							Міжнар.наук.-практ. конф., Івано Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. https://drive.google.com/file/d/1v36DbIQUrByFrzvYg61AooDw9FEmi_Fp/view?usp=share_link Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. https://undip.org.ua/wpcontent/uploads/2022/10/Zbirnyk_2022_w.pdf Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. https://undip.org.ua/wpcontent/uploads/2021/12/Museums_2021_Volume_2_web.pdf Свириденко Денис. Проєкт ROADSTEAMER як інструмент доступу до європейських практик інтеграції науки та мистецтва. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародної науковопрактичної конференції, м. Київ, 19 грудня 2024 р. / за наук. ред. С.О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2025. С.165-167. https://api.man.gov.ua

							/api/assets/man/25d484d8-9d26-44c1-be57-d2fda9e1843e/zbirnik2025-web.pdf?version=0 Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничонаукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науковопрактичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729323/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%20STEM-2021.pdf П.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науководослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науководослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньонаукового/освітньотворчого) рівня)Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України) https://drive.google.com/drive/folders/1mp4jvbM9L-l3aUSLOHN8Zs__Ol9C

							4Xw?usp=drive_linkП.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-yunesko) Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта» (https://www.facebook.com/groups/477484091209412) Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzhen-i-naukovo-tehnichnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditime-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit) Член об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених - докторів наук (2022-2025), https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38839.pdf П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) 04.09.2018 – 31.08.2020 р.р. – методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом); 01.09.2020 –

							теперішній час – методист 2 категорії відділу регіонального співробітництва Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом).
472473	Гончаренко Яніна Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023763, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018001, виданий 24.10.2007	29	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Освітній тренінг «Вчитель з тьюторськими компетентностями», освітня організація «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, Сертифікат № 01037 від 08.08.2023. Стажування «Теорія та практика розроблення та рецензування тестових завдань» (38год.), Сертифікат УЦОЯО, наказ No 111 від 03.08.2023 Підвищення кваліфікації з 26.09.2022 по 23.12.2022 (наказ по університету 244 від 26.09.22) в Центрі цифрових освітніх технологій за програмою «Цифрові освітні технології»; у обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: П 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. On One Class of Singular Nowhere Monotone Functions.Journal of Mathematical Sciences (United States), 2022, 263(2), pp. 268–281. doi: 10.1007/s10958-022-05925-6. 2. Continued A2-Fractions And Singular Functions. Matematychni Studii, 2022, 58(1) doi: 10.30970/ms.58.1.3-12. 3. Inversor of digits Q∗2-representative of numbers , Mat. Stud. 55 (2021), 37–43. http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud/article/view/192 4. Модель комп’ютерно-орієнтованої

							методичної системи навчання статистики студентів економічних спеціальностей педагогічних університетів. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 1(27). С. 36-44. https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/205 5. Працьовитий МВ, Василенко НМ, Гончаренко ЯВ, Лисенко ІМ. Двосимвольні системи кодування чисел і дискретні розподіли випадкових величин. Буковинський математичний журнал. 2023; 11(2). ttps://doi.org/https://doi.org/10.31861/bmj2023.02.22 6. Гончаренко Я.,Дивляш Н., Коляденко О., Козленко О. Статистичні методи оцінки валідності та надійності масових незалежних тестувань на прикладі аналізу результатів ЄВІ-2024. Міждисциплінарні дослідження складних систем, Вип. 25, 2024. http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/331752 П 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Методи планування і обробки результатів наукових досліджень https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1412 2. Методика навчання математики у вищій школі https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1924 3. Математичні методи дослідження операцій https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?

							id=1939 4. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4274 5. Математичне програмування https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1681 П. 8. Науковий керівник проєкту «Статистика сингулярних розподілів ймовірностей і фрактальні неперервні функції випадкових величин» (2019–2021). Відповідальний виконавець проєктів: «Динаміки складних систем у різних часових шкалах» (2022–2024), «Функції з фрактальними властивостями (множини рівнів та розподіли значень) і складні динамічні системи з ними пов'язані» (2021–2023), «Фрактальна геометрія числових рядів і фрактальний аналіз стохастичних об'єктів з ними пов'язаних» (2018–2020).П. 12. Апробаційні публікації (понад 5): Про порядок росту знаменників підхідних дробів ланцюгових A2-дробів (співавт. Працьовитий М., Лисенко І., Ратушняк С.). Всеукр. наук.-метод. конф. «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», НУХТ, 2022. С. 9–12. Застосування балансових моделей типу «витрати-випуск» для моделювання наслідків імпульсних скорочень обсягів виробництва окремих галузей економіки України (співавт. Мороз В.). Там само. С. 34–39. Моделювання часового ряду зі складною локальною будовою (співавт. Нитник А.). Там само. С. 39–43. Деякі функції з фрактальними властивостями, пов'язані з G2-

							зображенням дійсних чисел (співавт. Маслова Ю., Лисенко І.). Там само. С. 55–58. Використання мови Python для розв'язування задач з курсів «Математичне програмування» та «Лінійна алгебра» (співавт. Бондаренко О.). Там само. С. 91–95. Практично-орієнтовані проєктні завдання як засіб формування вмінь здійснювати актуарні розрахунки (співавт. Сушко-Крикун О.). Міжнар. наук.-метод. конф. «Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь», НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. Оцінювання загальної навчальної компетентності: логіко-аналітичний компонент. VI Міжнар. наук. конф. «Актуальні проблеми теорії та методики навчання математики», УДУ ім. М. Драгоманова, 2023. С. 165–167. Особливості організації науково-дослідної роботи студентів на гуртку з комп'ютерної математики (співавт. Бондаренко О.). Міжнар. наук.-практ. конф. «НПК–2024», Суми, 2024. П. 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Комп'ютерна математика» (20 осіб) та проблемною групою «Методи і моделі фінансової та актуарної математики». Член журі Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН (секція «Математика»).П. 19. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація випускників НПУ імені М. П. Драгоманова».
436787	Глушко Тетяна Петрівна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002,	16	СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Підвищення кваліфікації: Certificate №023 «Modern Didactics. Modern University» from 23.02.2026 to 03.04.2026 at Civitas University, Warsaw (180 hours, 6 ECTS

				спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 006556, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 038655, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031209, виданий 29.03.2012			credits). П.1 Глушко Т.П. Економічний націоналізм та філософія війни. Baltic Journal of Legal and Social Sciences, Riga, 2022 (1), С. 23-29. https://doi.org/10.30525/2592-8813-2022-1-3 Глушко Т.П. Вейці та стародавні китайські стратагеми як інструменти економічної політики. «Китаєзнавчі дослідження», № 1, 2023. С. 55-67. https://chinese-studies.com.ua/index.php/journal/article/view/238 Глушко Т.П. «Глобальний занепад» та «нова карта світу»: соціально-економічні перспективи України. «Перспективи. Соціально-політичний журнал» 2023 № 3. С.35-42. http://perspektyvy.pdpu.od.ua/3_2023/5.pdf Глушко Т.П., Козловець М.А. Технокапіталізм в умовах пост-демократії: перспективи розвитку сучасної світ-системи. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки, 2024. № 2 (96). С. 99-107. http://philosophy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/316832 Глушко Т.П. Техно-легізм як концепція меритократичного авторитаризму та глобальні стратегії Pax Chinese. «Китаєзнавчі дослідження», № 1, 2025. С. 5-17. https://doi.org/10.51198/chinesest2025.01.5 Глушко Т.П. Економічні виміри та перспективи «політики визнання». Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії, 2025. № 60. С. 13-20. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/60_2025/3.pdf Глушко Т.П., Ваксютенко П.С. Глобальні стратегії неоімперіалізму та

							філософія національного спротиву: український контекст. Культурологічний альманах, 2025. № 3 (15). С. 144-151. https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/678 Глушко Т.П. Економічна ідентичність України в контексті сучасної політики визнання: концептуальні засади. «Перспективи. Соціально-політичний журнал», 2026. № 1. С. 83-90. https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2026.1.9 П.3 Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: Навч. посібн. За ред. Г.І. Волинки. 3-є вид. Київ: Каравела. 2023. 368 с. (Серія «Українська книга»). Тема 5. Соціальна філософія (у співавторстві з В.П. Андрущенком, К.Г. Волинка та О.І. Шульц). С. 303-346. (Рекомендовано МОН України). https://caravela.com.ua/index.php?route=product/product&path=33_80&product_id=120 Колективна монографія «Світоглядні експлікації модерну та постмодерну». Рига, Латвійська Республіка: Izdevnieciba “Baltija Publishing, 2023. С. 73-92. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/373/10245/21367-1 П.7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308#chleny-rady П.12 Глушко Т.П. Інтермаріум як стратегія економічного розвитку України у пост-воєнний період.

							Матеріали II Всеукраїнського міждисциплінарного круглого столу «Філософія економіки: актуальний дискурс в умовах війни» (Київ, 26 червня 2023 року). С. 3-7, 20-26. https://drive.google.com/file/d/1IbPQWgcOD55ZXZQvyo8kRBlJm_7t89Ny/view Глушко Т.П. Новий економічний порядок: глобальні перспективи та локальні ризики. Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціокультурні засади економіки і політики: взаємозв'язки, тренди, суперечності» (Київ, 16 листопада 2023 року). Київ: Державний торговельно-економічний університет, 2023. С. 48-50. https://knute.edu.ua/file/MzEyMQ==/425373281bb29f0a71ac42a4828dcff0.pdf Глушко Т.П. Комунікативна відповідальність як етичний феномен інформаційного суспільства. Соціокультурні трансформації сучасної мови комунікації: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.Г. Дротянко (15 листопада 2023 року). Київ: НАУ, 2023. С. 4-7. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/61639 Глушко Т.П. Глобальні ризики третьої світової війни або глухий кут історії: соціально-філософська перспектива. Матеріали Круглого столу «Актуальний філософський дискурс: трансформаційні зміни в умовах війни» УДУ імені Михайла Драгоманова (16 листопада 2023 року). С. 86-89. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-348-7-24 Глушко Т.П. Трилема Д. Родріка в контексті деглобалізаційних тенденцій сучасності.

							Матеріали конференції «V Академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки: філософія, наука та освіта» (1 травня 2024 року). С.77-78. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/266/8028/18083-1 Глушко Т.П. Філософська спадщина професора Н.Г. Мозгової в контексті сучасної української академічної думки. Матеріали Круглого столу «Філософський дискурс XXI століття: зміст, перспективи, соціально-практичні виміри» УДУ імені Михайла Драгоманова (22 листопада 2024 року). С. 119-122. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-453-8-3 Глушко Т.П. Інклюзивна економіка як соціокультурний феномен: межі та можливості. Філософія людяності в освіті, науці та житті. Збірник наукових матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті професора А.О. Приятельчука (Київ, 25 квітня 2025 року). Київ: VADEX, 2025. С. 49-51. https://dphs.univ.kiev.ua/files/ks2025.pdf Глушко Т.П. Феномен економічної справедливості: від перерозподілу до визнання. III Всеукраїнський міждисциплінарний Круглий Стіл з філософії економіки «Філософія економіки як стратегічний напрям соціального дискурсу» Львів – Торунь: Liha-Pres (28 травня 2025 року). С. 6-9. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/408/13379/ П. 14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Українська філософська думка в світовому дискурсі», що був сформований у 2017 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2026-2027 н.р.: протокол №1, від 26 серпня 2026 р.).

435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	18	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Стажування: Відділ математики та інформатики Університету імені Адама Міцкевича (Познань, Польща), 02.10.2021–15.10.2021, 6 кредитів. Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Яшанов С. М., Нікіфоров Р. О. Актуальні проблеми підготовки майбутніх педагогів до проведення науково-дослідної роботи з використанням методів статистичного аналізу. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, No 1, ч. 1. С. 170–178. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/1.2025.16. 2. Нікіфоров Р. О. Контент-аналіз інноваційних педагогічних стратегій у цифровому середовищі: ефективність і динаміка змін. Освітньо-науковий простір. 2025. Т. 8, No 1, ч. 2. С. 123–133. DOI: 10.31392/ONP.2786-6890.8(1)/2.2025.11. 3. Слабко В. М., Нікіфоров Р. О. Математична статистика як інструмент підвищення наукової якості педагогічних досліджень. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 161. С. 141–150. DOI: 10.31392/NZ-udu-161.2025.16. 4. Нікіфоров Р. О., Ткаченко Л. А. Моделювання навчальних результатів студентів із використанням алгоритмів машинного навчання. Наукові записки: Педагогічні науки. 2025. Вип. 162. С. 21–35. DOI: 10.31392/NZ-udu-162.2025.03. 5. Albeverio S., Lupain M., Nikiforov R., Torbin

							G. On preservation of singularity, absolute continuity and discreteness under transformation of probability spaces. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2024. No. 25. С. 5–15. DOI: 10.31392/iscs.2024.25.005. (Web of Science) П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:Курси на Moodle: Теорія ймовірностей і математична статистика — https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7988 Методи планування та обробки наукових досліджень — https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8171 Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях з інформатики — https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8650 П. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник студентської проблемної групи з теорії ймовірностей.П. 15. Участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-

							наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі 3 етапу Всеукраїнської олімпіади з математики в Київській області, 2021. Член журі 2 етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» з математики в м. Києві, 2021. П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях. Член правління Київського математичного товариства з 2017 року.
436315	Терепищий Сергій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 006189, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 059069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038768, виданий 16.05.2014, Атестат професора АП 001352, виданий 16.12.2019	3	СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Підвищенння кваліфікації: Стажування в Університеті Вармінсько-Мазурський в Ольштині (Польща). Сертифікат від 30.04.22 180 год / 6 креитів ECTS. П.1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Terepyshchyi S., Kostenko A. Media Literacy and Information Security in Education. Studia Warmińskie. 2021. Т. 58. pp. 133-141. https://doaj.org/article/c3a1a88e2b344e4d8c6ee18d102732e4 2) Terepyshchyi S. In Search of Peacebuilding Strategies for the Global Civilization: from "Education for War" to "Education for Peace". Philosophy and Cosmology. – 2021. Т. 27. pp. 153-162. . https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/12 3) Terepyshchyi S. Oleksiyenko A. 'Hope despite all odds': academic precarity in embattled Ukraine. Teaching in Higher Education, Volume 29,

							Issue 3, 2024, pp. 741-755 https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2263744 4) Terepyshchyi S., Federowicz M. Democratic Values in Education: A Theoretical Examination of Ukrainian Children and Youth in Polish Schools Post-February 2022. Studia Warmińskie. 2023. T. 60. 45-60 https://doaj.org/article/c30903fc4981465fa68a74feb7389b00 5) Terepyshchyi S. Phenomenological Revision of Social Creativity in Educational Institutions during the War in Ukraine after February 24, 2022. Studia Warmińskie. 2024. Vol. 61. pp. 73–88. https://doaj.org/article/d65864387be548ceab887d7d8280a0b5 6) Terepyshchyi S. The Hospitable Translanguaging Lifeworld: A Phenomenology of the Displaced Students Experience. Studia Warmińskie. 2025. Vol. 62. pp. 123–138. https://doaj.org/article/a52ecc78979d4991966d5037ffc2b23c 7)Терепищий С. Від технократизму до цифрового гуманізму: цінності ІТ-освіти в Україні в освітньому ландшафті мережевого суспільства. Humanities Studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 24(101). С. 240–247. https://doi.org/10.32782/hst-2025-24-101-25 8)Терепищий С. О. Просвітницький розум у добу мережевої раціональності: реінтерпретація проєкту Просвітництва для цифрової освіти. Вища освіта України. 2025. № 3(98). С. 74–84. https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.3(98).09 П.3. Філософія освіти: навчальний посібник

							– 2ге видання / за ред. академіка Андрущенка В.П. - Вінниця : ТОВ «Твори», 2021. – 348 с. Посилання на репозитарій: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/33916 П.6. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1) Рябека Є. О. Філософська парадигма цінностей демократичного суспільства в трансформаційний період. спец. 09.00.03 «соціальна філософія та філософія історії», Дніпровський нац. унт ім. Олеся Гончара. Дніпро, 2020. ДК058859 на підставі рішення атестаційної колегії МОН від 9 лютого 2021 року. 3) Кіт М.О. Філософія розвитку української освіти в контексті децентралізації. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2021. 4)Іванець Н.В. «Феномен громадянської освіти в умовах інформаційної війни: соціально-філософський аналіз». – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Київ, січень 2024. П. 7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16

							https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/z-prysudzhennia-naukovoho-stupenia-doktora-kandydata-nauk/spetsializovana-vchena-rada-d-2605308 П. 8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Науковий керівник держбюджетної наукової теми: Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року (Номер державної реєстрації 0124U001490) 2. Член редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічній базі Scopus та Web of Science – «Studia Warmińskie» https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam П. 19. Член Спілки дослідників вищої освіти України/Community of Higher Ed Research (https://www.facebook.com/CHERUkraine). Член Української асоціації дослідників освіти (https://www.uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value=терепищий
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність:	13	ЗН 01 Філософські студії	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Teory and practice of scientific and pedagogical approaches

				0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022			in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 2. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. 3. Планове підвищення кваліфікації з 19 жовтня по 30 листопада 2026 р. Національний медичний університет імені О. Богомольця. Відповідає пп. 1, 3, 6, 7, 8, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf 3.Honcharenko K. (2025). Postmodern Performativity of the Global World. Studia Warmińskie, 62. P. 139–148. https://doi.org/10.31648/sw.11975 (Scopus). Honcharnko, K. (2026) The Influence of Crypto Technologies on Modern Anthropological Transit: Human Existence in the Perspective of the Future Transition from Publicity to Anonymity. Philosophy and Cosmology, Vol. 37, 180-193. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/37/5 наукові фахові видання України: 1.Гончаренко, К. С.

							(2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20. 2. Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 3.Гончаренко К.С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 4. Гончаренко К. (2026). Технократичний дискурс як артикуляція структурних суперечностей техногенної цивілізації. Вісник КАІ. Серія: Філософія. Культурологія. 2025. № 2 (42). С.36-64, DOI: https://doi.org/10.18372/2412-2157.42.21004 5. Гончаренко К. (2026). Межі постмодерного осмислення ідентичності. Вісник Київського Авіаційного Інституту. Серія: Філософія. Культурологія, 1(43), 42–48. https://doi.org/10.18372/2412-2157.1.21230 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.(Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП

							Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40. 2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview exsplication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві). Гончаренко К.С. Концептуалізація хаосу в філософії Постмодерну та науці пост-не-класики: гра сенсу та нонсенсу. Розділ монографії: Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 384 p. С. 37-47. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Волошин Роман Олексійович - Доктора філософії Н26 №000702 від 14 квітня 2026 року, Холоша Тамара Олександрівна – Диплом Доктора філософії Н26 №001141. Секретар докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2026 р. за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

							Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. Опонування на захисті дисертації Панова Володимира Ярославовича на тему: «Мовний імперіалізм: український контекст» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Квіьтень 2025 р. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Заїчко Владислави Валеріївни на тему «Мова як фундаментальна засада культурної ідентичності іноземних студентів». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Чжао Гана на тему «Філософська парадигма мовної підготовки педагогічних кадрів європейського простору освіти». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних

							базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі сеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAEIzsC 2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky 3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchi-ta-ukrainy 4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві). 5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в

							контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONChARENKO.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2026-2027 н.р.: протокол №1, від 26 серпня 2026 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) З 2018 р. по 2023 р. керівник секції філософії в Київській МАН, з 2024 року - дотепер методист Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом).
437208	Бегека Дмитро Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 034187, виданий 28.02.2016, Атестат доцента АД 003102, виданий 15.10.2019	23	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування: BALTIJAS STARPTAUTISKĀ AKADĒMIJA. Тема: Наукові публікації як ключовий фактор успіху в кар'єрі: як і де публікувати свої роботи? 10.03.2025–20.04.2025, кількість навчальних кредитів (годин): 6 кредитів – 180 годин. Сертифікат № SU1314. Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: П 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

							включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Титаренко, О.Ю., Леміш, Н.Є., Леута, О.І., Бегека, Д.А., Зернецька, А.А. (2025). Педагогічні стратегії викладання формально-теоретичного блоку мовознавчих дисциплін в аспірантурі. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLXII (162), 56–64. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-162.2025.06 Бегека, Д.А., Матвєєва, С.А., Титаренко, О.Ю. (2025). Іноземна мова для академічних цілей: збалансованість структури та змісту курсу для аспірантів. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLX (160), 11–19. https://doi.org/10.31392/NZ-udu-160.2025.02 Бегека Д.А. (2025). Використання освітніх джерел та онлайн платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. Наукові записки: [збірник наукових статей]. Серія педагогічні науки, CLIX (159), 36–47. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47728 Стрілок І. І., Бегека Д. А., Шкляр В. В. Роль перекладу в забезпеченні ефективної міжнародної бізнескомунікації. Бізнес Інформ. 2025. № 6. С. 60–66. https://doi.org/10.32983/2222-4459-2025-6-60-66 https://www.businessinform.net/export_pdf/business-inform-2025-6_0-pages-60_66.pdf Ковбатюк М.В., Шкляр В.В., Бегека Д.А. (2024). Переклад як інструмент комунікації фахівців з міжнародних економічних відносин. Бізнесінформ,

							Економіка, Міжнародні відносини, № 2. С. 13–19. Ковбатюк М.В., Шевчук О.В., Бегека Д.А. (2024). Іншомовна комунікативна компетентність як чинник активізації та розширення бізнесможливостей на міжнародному рівні. Науковий журнал «Economic Synergy», Scientific specialist publication of Ukraine, category B, 1(11). 56–72. Begeka D.A. (2024). Abbreviations as a part of English Internet Communication. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов, 27, 6–14. Бегека Д.А. (2024). Поради майбутньому викладачеві іноземної філології. Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 76(3), 20–29. http://www.aphnjournal.in.ua/76-3-2024 П 4 наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування: Робочі програми навчальних дисциплін: Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення англійської мови» для

							студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р. Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення англійської мови» для студентів спеціальності для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р. https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6718 Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни «Практика перекладу з англійської мови» для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р. Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни «Практика перекладу з англійської мови» для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р. https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6751 П 12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: Бегека Д.А. Труднощі при формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніми викладачамипрактикантами у студентів. Матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і

							технологія іншомовної освіти», НПУ імені М.П. Драгоманова, 26 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С. 13–16. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38680/Behека%20D.pdf?sequence=1&isAllowed=y Бегека Д.А. Лінгвосоціокультурна компетентність як чинник професійної підготовки майбутнього викладача. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах», УДУ імені Михайла Драгоманова, 27 квітня 2023 р. Київ, 2023. С.7–9. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/46861/Teoriia%20i%20tekhnolohiia%20inshomovnoi%20osvit.pdf?sequence=3&isAllowed=y Бегека Д.А. Використання навчальномовленнєвої ситуації при підготовці майбутнього викладача іноземної філології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології», УДУ імені Михайла Драгоманова, 11–12 травня 2023 р. Київ, 2023. С.15–19. Dmytro Begeka., Translation as an important component of communicative competence in the training of international economic relation specialists. Матеріали II Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України», ДУІТ, 3–5 квітня 2024 року, м. Київ. С. 211–212. Бегека Д.А. Formation of professional lexical competence among students of international economic relations through ChatGPT. Матеріали V Міжнародної

							науковопрактичної конференції «Інформаційні технології та цифрова економіка», 09–10 травня 2024 року. С. 220–222. https://files.duit.edu.ua/uploads/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82/3_%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%90/conferences/international-scientific-andpracticalconferences/information-technology-digitaleconomy.pdf Бегека Д.А. Використання соціальних мереж як додаткового джерела автентичної інформації при вивченні іноземних мов. Матеріали VI (X) Міжнародної науковопрактичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», УДУ імені Михайла Драгоманова, 30–31 жовтня 2024 року. С. 16–18. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/46861/Teoriia%20i%20tekhnolohiia%20inshomovnoi%20osvit.pdf?sequence=3&isAllowed=y Dmytro Beheka. The use of English-language educational gaming platforms as an additional source in the formation of translation competence in students majoring in international economic relations. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України». ДУІТ, 22–24 квітня 2025 року. С. 261–263. https://surli.cc/wsnsuz П 14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Організація та проведення студентського наукового гуртка «The Young Scientists» (2022–2024 рр.). П 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член ГО

							«Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine)», міжнародної філії TESOL (реєстраційний номер 254361g від 2 грудня 2024 р., свідоцтво дійсне до 31.12.2025 р.).
437387	Кушнірук Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія,хімія, Диплом доктора наук ДД 009678, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 007298, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 007961, виданий 19.06.2003, Атестат професора АП 004231, виданий 09.08.2022	24	ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Підвищення кваліфікації: 18 лютого – 19 березня 2021 р., Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» («Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process») за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год). Відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності: П 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Svitlana Kushniruk Using a problem-based approach to improve the professional readiness of students of physical and mathematical specialties. Journal of Physics: Conference Series. IOP Publishing (Bristol, UK, England). Applied Physics and Cyber-Physical Systems. 2021. Volume 1889 022011. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1889/2/022011 (SCOPUS). Stoyanova, T.; Stoyanov, P.; Remnova, A.; Kushniruk, S.; Rakityanska, L.; Drobyazko, S. (2021) System-Cluster Technology of e Learning Improvement under Conditions of COVID-19. Sustainability 2021, 132, 4024, pp. 1-16. URI: https://doi.org/10.3390/su132414024.

							(SCOPUS) Budnyk, O., Kushniruk, S., Tsybulko, L., Shevchenko, A., Fomin, K. & Konovalchuk, I. (2022). Education innovations: new wartime experience of Ukrainian universities. Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 13 No. 5 (2022), 464-471. ISSN: 1989-9572. https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1043/698 (Web of Science) Кушнірук, С.А., Дубровіна, І.В., Тепла, О.М. (2022) Концептуальні підходи до формування змісту освітньо-професійної програми бакалаврського рівня «Педагогіка дозвілля». Молодь і ринок. 2022. №1 (199), січень 2022. С.62-67. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/254056 https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.254056 Кушнірук, СА., Дубровіна, І.В., Шевченко, А.Ф. (2022) Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івентпедагога: практичний аспект. Молодь і ринок, 2022. № 3-4 (201), березень-квітень. 2022.54-61. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/259947. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.259947 Кушнірук, СА., Дубровіна, І.В., Лещенко Н.А. (2023). Практична підготовка майбутніх івентпедагогів: взаємодія зі стейкхолдерами. Молодь і ринок, № 3 (211), березень. С. 69-75. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.277561 Кушнірук С., Вишківська В., Ремньова А. (2025). Актуальні питання теорії і методики національнопатріотичного виховання у закладах загальної середньої освіти. Молодь і ринок. №1(233) січень 2025. 25-31. Вилков С.В., Кушнірук С. А. Історико-

							філософські передумови формування правової компетентності в українській традиції. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»).2025. № 11(52) С.824 - 835. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-11(52)-824-835 Вилков С.В., Кушнірук С.А. НАУКОВОПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2025. № 11(57). С.402-413. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-11(57)-402-412. Кушнірук С.А, Олефіренко Т.О. (2026). Роль критичного мислення у формуванні комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2026. № 1(59). С.994-1004. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-994-1004. ISSN 2786-4952. П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Кушнірук, С.А., Бондарчук, І.М. (2023). Освітньопрофесійне середовище фахового коледжу університету як інтегрований засіб забезпечення інноваційного потенціалу суб'єктів освітньої діяльності. Інновації в сучасній освіті: методологія, технологія, дидактичні та виховні аспекти. Монографія / за ред. В.В.Іванишин. Кам'янецьПодільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига.

							Латвія: «Baltija Publishing». С.118-127. П 4 наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 1. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова. 75 с.Кушнірук, С.А. (2021). Робочий зошит з педагогіки. Част. 2. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова.75 с. Кушнірук, С.А. (2023). Професійний імідж викладачаконсультанта. Освітньо-професійний комплекс фахової підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньопрофесійної програми «Педагогічне дорадництво» : навчальний посібник / за ред. Н. М. Дем'яненко, В. І. Саюк. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.120-129. Кушнірук, С.А. (2023). Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладачатьютора. Освітньопрофесійний комплекс підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП «Педагогіка вищої школи. Тьюторинг»: навчальнометодичний посібник / укл. Н.М. Дем'яненко, В.Б. Вишківська; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.96-

							103. Кушнірук С.А., Вознюк О.В., Войналович О.О., Дубровіна І.В., Іванова Л.А., Лещенко Н.А., Ремньова А.Г., Саюк В.І., Тепла О.М., Шевченко А.Ф.; за ред. Н.М. Дем'яненко, С.А. Кушнірук. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Ч.1. С. 103-117П.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеняКерівник захищених докторських і кандидатських дисертацій: П.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої ученої ради Д 27.053.03 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 0421U103383 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a9fcb43683fd26823b3280db816335fe Рецензент. Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2024 р; 0824U000961 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/ae7e0405c74926295bca0f9d2aa09fa1. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування наукового світогляду студентів в університетах Наддніпрянської України XIX – 20-х

							років XX століття» здобувача Бронішевської Оксани Василівни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (09.02.2024).Член разової спеціалізованої вченої ради, рецензент, 2025 р; 0825U003389 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1833ad101eaef08bc5cd23ad5dc98a0c Ян Мен'ї «Формування комунікативної культури студентів у соціокультурному середовищі закладу вищої освіти». Дисертації поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Опонент. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування управлінської компетентності майбутніх викладачів вищої школи з використанням інноваційних освітніх технологій» здобувача Сідіропуло Катерини Миколаївни, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000001 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b9aca48e30cbe7aea98ce633fa9ae510 Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до інноваційної діяльності майбутніх викладачів закладів вищої освіти засобами імітаційних технологій навчання», здобувача Бандура Богдана Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта /

							Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (19.02.2024). 0824U000041 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/64bcef1d83274dad302fe169c3630110 Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування готовності до професійної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у процесі змішаного навчання», здобувача Іваненко Олександра Олександровича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (23.02.2024). 0824U000003 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/22d32d903c44281116abf20259a0d1b3. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді для проведення захисту дисертації на тему «Формування національної ментальності майбутніх учителів із використанням культурної спадщини скіфів», здобувача Гладкого Миколи Васильовича, поданої на здобуття ступеня доктора філософії із галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29-04-2025). 0825U001016 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a063577ed79f4046a5593038625da39a П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Учасник Міжнародного освітньо-наукового проєкту EU4Youth «Працевлаштування молоді в час кризи: програма персональних

							асистентів для підтримки осіб з аутизмом, інтелектуальними порушеннями та психосоціальною інвалідністю в Україні», ініційованому Центральним агентством управління проєктами Зовнішніх дій Євросоюзу (листопад 2023 – травень 2024). П.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій Кушнірук, С.А. (2022) Науково-дослідницька діяльність як основа організації науковоорієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України// Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 140 p. (74-78). Кушнірук, С.А. (2022) Формування понятєвотермінологічної компетентності івентпедагога в системі професійної педагогічної підготовки. Партнерство в освіті та соціальній роботі: сучасні виклики та перспективи : матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 22 лют. 2022 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2022. С.115-118. Кушнірук, С. А. (2022) Лексико-семантичний алгоритм моделювання опису змін у формуванні понятєвотермінологічної системи вітчизняної теорії виховання (IXXXI ст.). Освітні системи: ретроспектива, інноватика (до 100-річчя Всеукраїнського науково-педагогічного

							журналу «Рідна школа»). Електронний збірник матеріалів наукового онлайн-семінару /за ред. д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М. Київ : ВЦ НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С 85-89. Кушнірук, С.А. (2022). Концепція дослідження категорійнопоняттєво го апарату сучасної дидактики. VII Морозівські читання «Педагогіка у відкритому освітньонауковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє». 18-19 листопада 2022 р. НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна С.77-81.Кушнірук, С.А. (2023). Термінологічна грамотність майбутнього івентпедагога як основа формування його професійної компетентності. Нова українська школа – середовище щасливого дитинства: матеріали міжвузів. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 23 лют. 2023 р.). Хмельницький: ПП «А.В.Царук», С.171-174. Кушнірук, С.А. (2023). Специфіка лексикосемантичного моделювання поняттєвотермінологі чної системи сучасної педагогіки. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціальнотурбулентно го світу: збірник матеріалів міжнародного форуму / за заг. ред. проф. В.П. Андрущенка. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. С.72-74. Кушнірук, С.А. (2023). Поняттєвотермінологі чна система як основа дослідження сучасної педагогічної науки: лексико-семантичний аспект. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання: зб. наук. праць у 2 частинах / наук. ред. О. І. Шапран. Ч. 1. Переяслав (Київ. обл.): 2023. С.317-325.

436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022	13	СП 01 Світова філософія як школа думки	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Teory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 2. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. 3. Планове підвищення кваліфікації з 19 жовтня по 30 листопада 2026 р. Національний медичний університет імені О. Богомольця. Відповідає пп. 1, 3, 6, 7, 8, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf 3.Honcharenko K. (2025). Postmodern Performativity of the Global World. Studia Warmińskie, 62. P. 139–148. https://doi.org/10.31648/sw.11975 (Scopus). Honcharnko, K. (2026) The Influence of Crypto Technologies on Modern Anthropological Transit: Human Existence in the Perspective of the Future Transition from

							Publicity to Anonymity. Philosophy and Cosmology, Vol. 37, 180-193. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/37/5 наукові фахові видання України: 1.Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20. 2. Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 3.Гончаренко К.С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 4. Гончаренко К. (2026). Технократичний дискурс як артикуляція структурних суперечностей техногенної цивілізації. Вісник КАІ. Серія: Філософія. Культурологія. 2025. № 2 (42). С.36-64, DOI: https://doi.org/10.18372/2412-2157.42.21004 5. Гончаренко К. (2026). Межі постмодерного осмислення ідентичності. Вісник Київського Авіаційного Інституту. Серія: Філософія. Культурологія, 1(43), 42–48. https://doi.org/10.18372/2412-2157.1.21230 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

							1.(Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40. 2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview exsplication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві). Гончаренко К.С. Концептуалізація хаосу в філософії Постмодерну та науці пост-не-класики: гра сенсу та нонсенсу. Розділ монографії: Philosophy of science in the historical-philosophical dimension : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 384 p. С. 37-47. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Волошин Роман Олексійович - Доктора філософії Н26 №000702 від 14 квітня 2026 року, Холоша Тамара Олександрівна – Диплом Доктора філософії Н26 №001141. Секретар докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2026 р. за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти.

							7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. Опонування на захисті дисертації Панова Володимира Ярославовича на тему: «Мовний імперіалізм: український контекст» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Квіьтень 2025 р. Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Заїчко Владислави Валеріївни на тему «Мова як фундаментальна засада культурної ідентичності іноземних студентів». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). Рецензент на захисті дисертації Чжао Гана на тему «Філософська парадигма мовної підготовки педагогічних кадрів європейського простору освіти». Серпень 2025 р. УДУ імені Михайла Драгоманова. (Член одноразової ради). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

							(рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі сеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAEIzsC 2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky 3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchi-ta-ukrainy 4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної

							культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві). 5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONChARENKO.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2026-2027 н.р.: протокол №1, від 26 серпня 2026 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) З 2018 р. по 2023 р. керівник секції філософії в Київській МАН, з 2024 року - дотепер методист Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	його)			
ПРИ 10. Продукувати нові системоутворюючі знання на перетині фундаментальних проблем філософії та сучасних суспільних трансформацій в Україні та світі, гнучко моделюючи власну дослідницьку траєкторію відповідно до специфіки обраного наукового напряму (від класичного історико-філософського академізму до культурно-антропологічних чи соціально освітніх верифікувати їх у сучасному науковому дискурсі.	☐	ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекції і практичні заняття з планування дослідницької траєкторії; аналіз і верифікація результатів у контексті сучасних трансформацій; робота з формулюванням нових знань.	Індивідуальні завдання; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції та семінарські заняття з продукування знань на перетині класичної філософії та сучасних викликів; моделювання дослідницької траєкторії; дискусії та верифікація ідей.	Усне опитування; презентація; підсумковий контроль (іспит).
		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції та семінарські заняття з аналізу сучасних суспільних трансформацій; продукування нових знань на перетині філософії та соціальних процесів; верифікація результатів у науковому дискурсі.	Усне опитування та участь у дискусіях; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Проблемні лекції та семінарські заняття з гнучкого моделювання дослідницької траєкторії; застосування сучасних методів для продукування нових знань; верифікація результатів.	Аналітичні роботи; презентація; підсумковий контроль (залік).
		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції та семінарські заняття з продукування знань у культурно-антропологічному та соціально-освітньому вимірах; моделювання дослідницької траєкторії; верифікація ідей у сучасному дискурсі.	Усне опитування; аналітичні роботи / есе; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції та семінарські заняття з урахуванням аналізу освітніх практик.	Усне опитування; аналітичні роботи; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 01 Філософські студії	Проблемні лекції та семінарські заняття з урахуванням організації освітнього процесу; самостійна робота з навчально-методичними матеріалами.	Усне опитування; презентація результатів реферативної роботи; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття з підготовки навчально-методичних матеріалів іноземною мовою; робота з академічною комунікацією в освітньому процесі.	Практичні завдання; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекції та практичні заняття з науково-методичного забезпечення освітнього процесу; аналіз нормативних вимог і організації наукової складової навчання.	Індивідуальні завдання; аналітичні роботи; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 05 Теорія та методика проєктування	Проблемні лекції та семінарські заняття з проєктування освітнього	Аналітичні роботи; презентація методичних матеріалів; підсумковий

		освітнього процесу у вищій школі	процесу; розроблення навчально-методичного забезпечення; аналіз ефективних методик викладання.	контроль (залік).
		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції та семінарські заняття з урахуванням методичних підходів до викладання актуальних проблем.	Усне опитування; аналітичні роботи; презентація; підсумковий контроль (іспит).
		СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Лекції та семінарські заняття з урахуванням методичного забезпечення викладання; аналіз ефективних методик у філософській освіті.	Аналітичні роботи; презентація; підсумковий контроль (залік).
		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції та семінарські заняття з урахуванням навчально-методичних матеріалів з філософії культури.	Усне опитування; аналітичні роботи; презентація; підсумковий контроль (залік).
		01 П Науково-педагогічна практика	Проектування та проведення навчальних занять з філософських дисциплін; розроблення навчально-методичних матеріалів; аналіз і застосування ефективних методик викладання; організація освітнього процесу з урахуванням нормативного забезпечення; моделювання різних форм занять (лекції, семінари, дискусії); індивідуальні консультації з керівником практики.	Проведення (презентація) навчального заняття; розроблення навчально-методичних матеріалів; аналітичний звіт з практики; оцінка якості організації освітнього процесу; залік.
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити цілісне нове знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття з підготовки матеріалів для наукових і інноваційних проєктів іноземною мовою; робота з академічним письмом у контексті проєктної діяльності.	Практичні завдання; аналітичні роботи; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекції та практичні заняття з розробки та організації наукових і інноваційних проєктів; аналіз наукометричних даних для обґрунтування проєктних рішень.	Індивідуальні завдання; аналітичні роботи; підсумковий контроль (залік).
		СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції та семінарські заняття з розробки наукових проєктів на основі філософських концепцій; аналіз проблем філософії в глобальному контексті.	Усне опитування; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит)
		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції та семінарські заняття з розроблення наукових проєктів у сфері філософії культури; аналіз культурних феноменів з урахуванням соціальних та інших аспектів.	Усне опитування; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Проблемні лекції та семінарські заняття з розроблення та реалізації наукових і інноваційних проєктів; застосування сучасних методів для	Аналітичні роботи; презентація проєктних матеріалів; підсумковий контроль (залік).

			розв'язання значущих проблем філософії.	
РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття з пошуку та аналізу наукової інформації іноземною мовою з використанням сучасних баз даних і пошукових систем; робота зі спеціалізованими інформаційними ресурсами.	Практичні завдання; аналітичні роботи; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекції та практичні заняття із застосування сучасних інструментів обробки та аналізу даних; робота зі статистичними методами та спеціалізованими програмами; аналіз інформації великого обсягу.	Індивідуальні завдання; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекції та практичні заняття з використання сучасних наукометричних баз даних та інформаційних систем; пошук, обробка та аналіз наукової інформації; робота зі спеціалізованими ресурсами.	Практичні завдання; аналітичні роботи; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Лекції та практичні заняття із застосування сучасних інформаційних технологій і баз даних у проєктуванні освітнього процесу; аналіз інформації з використанням сучасних інструментів.	Аналітичні роботи; практичні завдання; підсумковий контроль (залік).
		01 П Науково-педагогічна практика	Пошук і відбір навчально-методичних матеріалів із використанням спеціалізованих баз даних та інформаційних систем; підготовка навчальних занять із застосуванням сучасних цифрових інструментів; аналіз і обробка наукової інформації для методичного забезпечення дисциплін; використання електронних ресурсів і баз даних під час підготовки до занять; індивідуальні консультації.	Презентація навчального заняття з використанням цифрових інструментів; аналітичний звіт з практики (з описом застосованих інформаційних ресурсів); підготовка методичних матеріалів на основі сучасних джерел; залік.
РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції та семінарські заняття з планування теоретичних досліджень у філософії культури; критичний аналіз результатів досліджень у контексті сучасних знань.	Усне опитування; аналітичні роботи / есе; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Проблемні лекції та семінарські заняття з планування теоретичних досліджень; критичний аналіз результатів досліджень; робота з науковою літературою.	Презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції та семінарські заняття з планування теоретичних досліджень у контексті історії філософії; критичний аналіз результатів досліджень з використанням сучасного інструментарію; робота з науковою літературою.	Усне опитування; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).

		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції та семінарські заняття з планування міждисциплінарних теоретичних досліджень; критичний аналіз результатів досліджень у контексті сучасних знань; робота з сучасним інструментами досліджень.	Усне опитування та участь у дискусіях; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття з пошуку та критичного аналізу іноземномовної наукової літератури; робота з сучасними інструментами академічного пошуку; підготовка аналітичних матеріалів на основі огляду досліджень.	Аналітичні роботи; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекції та практичні заняття з планування теоретичних досліджень; робота з сучасним інструментарієм аналізу даних і літератури; критичний аналіз результатів досліджень.	Індивідуальні завдання з планування дослідження; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекції та практичні заняття з використання сучасних наукометричних інструментів для планування досліджень; критичний аналіз результатів досліджень у контексті сучасних знань; робота з обґрунтуванням дослідницьких стратегій.	Аналітичні роботи; індивідуальні завдання; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.	☒	ЗН 01 Філософські студії	Проблемні лекції з акцентом на принципах і методах філософських наук; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу методологічних підходів; робота з першоджерелами; самостійна робота з науковою літературою.	Усне опитування; реферативна робота; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Проблемні лекції та семінарські заняття з застосуванням методології наукових досліджень у проєктуванні освітнього процесу; аналіз принципів і методів філософії в контексті викладацької практики; самостійна робота.	Аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції та семінарські заняття з аналізу принципів і методів філософських наук; порівняльний аналіз методологічних підходів; робота з першоджерелами; самостійна робота.	Усне опитування; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції та семінарські заняття з застосуванням методології наукових досліджень до актуальних проблем; дискусії та аналіз філософських методів; самостійна робота з науковою літературою.	Усне опитування та участь у дискусіях; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).

		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції та семінарські заняття з аналізу принципів і методів філософії культури; застосування методології наукових досліджень у філософському дискурсі про культуру; самостійна робота.	Усне опитування; аналітичні роботи / есе; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
РНЗ. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.	☒	ЗН 01 Філософські студії	Проблемні лекції з огляду основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу філософських текстів; порівняльний аналіз основних напрямів і тенденцій сучасної світової філософії; самостійна робота з першоджерелами та науковою літературою; індивідуальні консультації.	Усне опитування та участь у дискусіях; презентація результатів аналізу філософських джерел; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Проблемні лекції у проєктуванні освітнього процесу; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу філософських підходів до освіти; порівняльний аналіз філософських концепцій освіти; самостійна робота з філософськими та методичними джерелами; індивідуальні консультації.	Усне опитування та участь у дискусіях; аналітичні роботи з застосуванням філософських знань у контексті проєктування освітнього процесу; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції з історії світової філософської думки та основних напрямів; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу класичних і сучасних текстів; порівняльний аналіз філософських шкіл і традицій; самостійна робота з першоджерелами.	Усне опитування; презентація результатів аналізу; підсумковий контроль (іспит).
		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції з сучасних напрямів соціальної філософії; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу актуальних досліджень; порівняльний аналіз провідних тенденцій сучасної соціальної філософії; самостійна робота з науковою літературою.	Усне опитування та участь у дискусіях; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції з філософських підходів до культури та сучасних тенденцій; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу текстів; порівняльний аналіз філософських концепцій культури; самостійна робота з джерелами.	Усне опитування; аналітичні роботи / есе; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		01 П Науково-педагогічна практика	Проведення навчальних занять із застосуванням знань теоретичної і практичної філософії; аналіз і коментування першоджерел історії світової та вітчизняної філософської думки; порівняльний аналіз	Презентація навчального заняття із застосуванням філософських знань; аналітичний звіт з практики; підготовка методичних матеріалів; участь у дискусіях; залік.

			основних напрямів і тенденцій сучасної світової філософії в контексті викладання; моделювання обговорення філософських проблем; підготовка методичних матеріалів з урахуванням сучасних філософських підходів; індивідуальні консультації.	
		СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Проблемні лекції з сучасних методологічних підходів у філософії; семінарські заняття у формі дискусій і аналізу дослідницьких стратегій; порівняльний аналіз методів і тенденцій сучасної філософії; самостійна робота з науковою літературою.	Усне опитування; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Проблемні та інтерактивні лекції з акцентом на сучасних методологічних підходах і практиках наукової комунікації; семінарські заняття у формі презентацій і критичного обговорення результатів досліджень; підготовка та захист індивідуальних доповідей і презентацій державною та іноземною мовами; моделювання наукової дискусії; аналіз структури та стилістики наукових публікацій у провідних виданнях; робота з академічним письмом (підготовка тез, анотацій, статей); самостійна робота з науковою літературою та підготовка матеріалів для публікації; індивідуальні консультації.	Усне опитування та участь у дискусіях; презентація результатів власного; підготовка та подання наукового тексту (тези, стаття, огляд); рецензування робіт колег; підсумковий контроль (залік) з акцентом на здатність презентувати й обговорювати наукові результати.
		ЗН 02 Іноземна мова для академічних цілей	Практичні заняття з академічного письма та усної презентації; підготовка доповідей іноземною мовою; моделювання наукової дискусії.	Презентація результатів; іспит.
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття з обробки наукових текстів; аналіз структури публікацій; підготовка і презентацій результатів.	Індивідуальна робота; презентація результатів; залік.
		ЗН 04 Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекційні та практичні заняття з вивчення основ аналізу вимог провідних видань; робота з академічним письмом і презентацією результатів, пошуковими базами.	Підсумкова усна презентація; залік.
		ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Лекційні та практичні заняття у формі презентації методичних і наукових матеріалів з обговоренням; моделювання наукової та професійної дискусії щодо освітніх проблем і підходів до їх розв'язання; підготовка методичних текстів.	Усна презентація підготовлених матеріалів з обговоренням; залік.
		01 П Науково-педагогічна практика	Моделювання навчальних занять з презентацією	Презентація результатів науково-педагогічної

			результатів власних досліджень; проведення лекцій і семінарів державною та іноземною мовами; обговорення наукових і прикладних проблем філософії зі студентами та викладачами; підготовка та обговорення текстів наукових публікацій; аналіз і коментування першоджерел; дискусійні методи; індивідуальні консультації з науковим керівником і керівником практики.	практики; аналітичний звіт з практики; залік.
ПР 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	☒	СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції з акцентом на сучасних філософських концепціях і методологічних підходах. Семінарські заняття у формі дискусій і критичного аналізу філософських текстів. Аналіз і коментування першоджерел (класичних і сучасних філософських праць). Порівняльний аналіз філософських концепцій і методологій. Проблемно-пошуковий метод. Метод герменевтичного аналізу філософських текстів. Дискусійні методи (круглий стіл, філософська дискусія, сократичний діалог). Самостійна робота з науковою літературою. Індивідуальні консультації.	Усне опитування та участь у дискусіях. Реферат з критичним оглядом філософських концепцій. Презентація результатів самостійного аналізу філософських джерел. Підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 01 Філософські студії	Проблемні лекції з акцентом на сучасних філософських концепціях і методологічних підходах. Семінарські заняття у формі дискусій і критичного аналізу філософських текстів. Аналіз і коментування першоджерел (класичних і сучасних філософських праць). Порівняльний аналіз філософських концепцій і методологій. Проблемно-пошуковий метод. Метод герменевтичного аналізу філософських текстів. Дискусійні методи (круглий стіл, філософська дискусія, сократичний діалог). Самостійна робота з науковою літературою та підготовка аналітичних матеріалів, реферату. Індивідуальні консультації.	Усне опитування та участь у дискусіях, з критичним оглядом філософських концепцій. Презентація результатів самостійного аналізу філософських джерел. Підсумковий контроль (іспит).
		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції з акцентом на сучасних соціально-філософських концепціях і викликах (глобалізація, цифровізація, нерівність, ідентичність, постдемократія тощо), семінарські заняття у формі дискусій і критичного аналізу актуальних соціально-філософських текстів і кейсів, аналіз і коментування першоджерел сучасної соціальної	Контроль здійснюється через усне опитування та участь у дискусіях, аналітичні есе з критичним оглядом актуальних соціально-філософських проблем, презентацію результатів самостійного аналізу сучасних соціально-філософських джерел і підсумковий контроль (іспит).

			філософії, порівняльний аналіз соціально-філософських підходів до сучасних суспільних проблем, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод (аналіз конкретних соціальних феноменів), дискусійні методи (філософська дискусія, дебати), самостійну роботу з науковою літературою та підготовку аналітичних матеріалів, а також індивідуальні консультації.	
		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції з акцентом на філософських підходах до культури та сучасних культурних трансформацій (глобалізація культури, цифрова культура, культурна ідентичність, постмодерні та постколоніальні виміри культури, міжкультурний діалог тощо), семінарські заняття у формі дискусій і критичного аналізу актуальних текстів з філософії культури та культурних кейсів, аналіз і коментування першоджерел філософського дискурсу про культуру, порівняльний аналіз філософських концепцій культури та підходів до сучасних культурних явищ, проблемно-пошуковий метод, кейс-метод (аналіз конкретних культурних феноменів і практик), дискусійні методи (філософська дискусія, дебати), самостійну роботу з науковою літературою та підготовку аналітичних матеріалів, а також індивідуальні консультації.	Контроль здійснюється через усне опитування та участь у дискусіях, аналітичні есе з критичним оглядом філософських проблем культури, презентацію результатів самостійного аналізу джерел з філософії культури і підсумковий контроль (залік).
РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.	☒	СП 03 Сучасні методи філософських досліджень	Проблемні лекції та семінарські заняття з формулювання дослідницьких гіпотез і методів їх перевірки; аналіз джерел і результатів досліджень; обґрунтування висновків.	Презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 01 Філософські студії	Проблемні лекції з акцентом на формулюванні та перевірці філософських гіпотез; семінарські заняття у формі критичного аналізу текстів і аргументації; робота з першоджерелами та науковою літературою.	Усне опитування; реферат з обґрунтуванням висновків; презентація результатів аналізу; підсумковий контроль (іспит).
		ЗН 03 Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекції, практичні заняття з формулювання дослідницьких гіпотез і планування їх перевірки; аналіз літературних джерел та результатів теоретичних і прикладних досліджень; робота з обґрунтуванням висновків.	Презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 04 Наукометрія та	Лекції, практичні заняття з	Презентація результатів

		науково-організаційна діяльність	аналізу конкретних кейсів та обґрунтування дослідницьких позицій; робота з формулюванням гіпотез на основі наявних даних; критичний аналіз контексту наукових досліджень.	досліджень; підсумковий контроль (залік).
		ЗН 05 Теорія та методика проєктування освітнього процесу у вищій школі	Проблемні лекції та семінарські заняття з формулювання гіпотез щодо освітніх підходів; аналіз теоретичних досліджень у контексті проєктування освітнього процесу.	Презентація результатів; підсумковий контроль (залік).
		СП 01 Світова філософія як школа думки	Проблемні лекції та семінарські заняття з аналізу філософських гіпотез і аргументації; робота з першоджерелами та науковою літературою.	Усне опитування; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		СП 02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Проблемні лекції та семінарські заняття з формулювання й перевірки гіпотез щодо сучасних соціальних проблем; аналіз теоретичних досліджень у соціокультурному контексті.	Усне опитування та участь у дискусіях; аналітичні роботи; презентація результатів; підсумковий контроль (іспит).
		СП 04 Humanitarian studies: philosophical discourse about culture	Проблемні лекції та семінарські заняття з формулювання гіпотез у філософському дискурсі про культуру; аналіз теоретичних досліджень.	Усне опитування; аналітичні роботи / есе; презентація результатів; підсумковий контроль (залік).