НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Освітня програма	**56862 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6704**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44807628**
ПІБ керівника ЗВО	**Андрущенко Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6704

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56862**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики: Кафедра філософії, Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики, Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет математики, інформатики та фізики: Кафедра математичного аналізу, диференціальних рівнянь та теорії ймовірностей / Вищої математики; Факультет іноземної мови: Кафедра германських мов / Природничий факультет: Кафедра іноземних мов.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, Пирогова, 9.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**436788**
ПІБ гаранта ОП	**Гончаренко Катерина Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**k.s.honcharenko@udu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-280-51-33**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+80(066)-537-45-48**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була сформована у 2016 році на базі факультетів: філософії та суспільствознавства та менеджменту, освіти та науки для третього освітнього рівня «доктор філософії» (PhD) Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (наразі Український державний університет імені Михайла Драгоманова). Розроблена освітня програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту» , Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія, галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня (затвердженого 01 квітня 2022 р., Наказ № 287), третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.
Основна мета освітньо-наукової програми зі спеціальності 033 Філософія полягає у: забезпеченні підготовки висококваліфікованих, всебічно освічених, компетентних наукових і науково-педагогічних кадрів у царині філософії, здатних розв'язувати складні сучасні фахові проблеми на основі отриманих знань та здобуття низки, в тому числі, трансверсальних компетентностей, необхідних для виконання оригінальних сучасних наукових досліджень, результати яких мають вагому наукову новизну, виражене теоретичне та практичне значення, а також здійснювати належний супровід у процесі підготовки дисертаційних досліджень та їхнього захисту.
Здобувачі наукового ступеню проходять підготовку в структурних підрозділах/кафедрах Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики: кафедра філософії, кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики; педагогічного факультету: кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти.
Наказом ректора Університету № 6-а від 04.04.2016 р., було створено відповідну проєктну групу, до якої ввійшли провідні науковці з кафедри філософії та кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики (ректор Університету, член-кореспондент НАН України, академік НАПН – професор Андрущенко В.П., заслужений працівник освіти України – професор Мозгова Н.Г., професор кафедри філософії – проф. Немчинов І.Г., доцент кафедри філософії - Гончаренко К.С.), які й розробили та впровадили ОП зі спеціальності 033 Філософія. Створену у 2016 р. освітньо-наукову програму зі спеціальності 033 Філософія, було затверджено Вченою радою Університету (протокол № 7 від 16.05.2016 р.). Починаючи з 2018 р. ОП перезатверджувалася з внесенням відповідних змін. У 2018 р. перезатверджено на засіданні Вченої ради Університету (від 17 травня 2018 р., протокол № 13) і введено в дію наказом ректора Університету (наказ № 260 від 08 червня 2018 р.). У 2020 р. перезатверджено на засіданні Вченої ради Університету (від 25 червня 2020 р., протокол № 11) і введено в дію наказом ректора Університету (наказ № 217 від 02 вересня 2020 р.).Так, у 2021 р. ОП перезатверджено на засіданні Вченої ради Університету (від 30 червня 2021 р., протокол № 12) і введено в дію наказом ректором Університету (наказ № 231 від 05 липня 2021 р.). У 2023 р. ОП було розглянуто та перезатверджено на засідання Вченої ради Університету (від 30 березня 2023 р., протокол № 4) і введено в дію наказом ректора Університету (наказ №113 від 10 квітня 2023 р.). ОП було розглянуто та перезатверджено на засідання Вченої ради Університету (від 24 жовтня 2024 р., протокол № 4) і введено в дію наказом ректора Університету (наказ №551 від 19 листопада 2024 р.).
З 2016 р. по 2023 р. Гарантом ОП 033 Філософія була Мозгова Наталія Григорівна - заслужений працівник освіти України, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії. З 2024 р. – дотепер Гарантом є послідовниця наукової школи професора Мозгової Н.Г. - Гончаренко Катерина Сергіївна (завідувач кафедри філософії, кандидат філософських наук, доцент).
Викладання освітніх компонентів за спеціальністю 033 Філософія здобувачам третього освітнього рівня (PhD) наразі забезпечують 12 співробітників Університету. Усі науково-педагогічні працівники мають науковий ступінь доктора або кандидата наук. Згідно освітньої програми є розроблені Навчальні програми і відповідні Робочі програми / Силабуси для кожної дисциплін, що викладаються здобувачам.
Освітній компонент «Іноземна мова для академічних цілей» забезпечуються викладачами кафедри германських мов, факультету іноземної філології / кафедри інохемних мов природничого факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова; освітній компонент «Методи планування та обробки результатів наукових досліджень» забезпечується кафедрою математичного аналізу, диференціальних рівнянь та теорії ймовірностей та кафедрою вищої математики факультету математики, інформатики та фізики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.
Навчальний процес в Університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)», від 19 грудня 2024 р., протокол № 5: https://surl.li/unjxjo; «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова», від 19 грудня 2024 р., протокол № 6: https://surl.li/mdnykb.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*

1 курс	2024 - 2025	40	10	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	45	2	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	30	15	1	3	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	8	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56962 Філософія**
другий (магістерський) рівень	**56970 Теоретична та практична філософія** **56976 Філософія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56862 Філософія** **56875 Історія філософії** **56876 Соціальна філософія та філософія історії** **56877 Філософська антропологія, філософія культури** **56878 Філософія освіти**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57782	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3074	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*NB_ОНП_Філософія_ PhD_2024.pdf*	emPiEW6zWoDDZoVLdZ2kLJkG/3Xop5zXvcCAIgY6Kbg=
Навчальний план за ОП	*!_Навч. план PhD_денна_2024.pdf*	Zs4i9FrArLo5kGBoCCoVy4c5tdp9Z7SmAchyV6xSRYU=
Навчальний план за ОП	*!_Навч. план PhD_заочна_2024.pdf*	J9r7ft8SkvwQMRWDsbobLJ+HnCPwDttvzFMohhIyJGk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ВІДГУК_Коломієць О_Філософія.pdf*	bT319prwavL7GL/BTD3cWUduesM2m6LwBfXXjop8doY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*1_Рецензія_Шевчук.pdf*	KDkFgG716sWYW90BAR2ME6TviVhXrhPl9eAs6Oz0TcY=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ВІДГУК_Йосипенко С._Філософія.pdf*	28x5X631+LrvE1luQxBVAjephgrpclt1LGu34tKqMVU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2_Рецензія_Бойченко.pdf*	VAJsLAdnYVzqNwe3BlsquSee9lhgwzlYaXwlYBUUDtA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Порівняльний аналіз тематик аспірантів та роботи наукових керівників.pdf*	PpxSbEpZlDZpmBw0a2GuHGFCGhJIoHqzCaz/g3cbKdQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 033 Філософія третього рівня вищої освіти діє Стандарт: https://surl.li/gciydx, затверджений Наказом № 287 від 01 квітня 2022 р. та Наказом № 842 від 13 червня 2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»: https://surl.li/yzmtlq.
ОП готує фахівців згідно вимогам, які корелюють зі встановленими Стандартом РН. Так, досягненню РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій, РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема,… спеціалізовані бази даних та інформаційні системи – сприяє вивчення ряду освітніх компонентів, таких як: «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Світова філософія як школа думки», «Сучасні методи наукових досліджень» та ін. РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях та РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів – уможливлюється за рахунок проведення дослідницької діяльності, написання фахових статей, участь в наукових проєктах, в організації та проведенні наукових заходів (конференції, круглі столи тощо) та презентації на них результатів власних досліджень (до прикладу: https://surl.li/ylnfnx). РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази; аналізувати дослідж. проблему та РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання – сприяє спільна наукова робота над проєктами (до прикладу, здобувачі кафедри соц. філософії, філос.освіти та осв. політики долучені до розробки держ.теми: «Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року» (керівник С.О. Терепищий). РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філос. наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці та РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навч.-метод. та нормат. забезпечення, застосувати ефективні методики викладання - реалізуються в ході практичної підготовки.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний Стандарт за ОП 033 Філософія відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета і ПР навчання ОП враховують потреби й інтереси здобувачів третього ОР очної (денної/вечірньої) та заочної

ф.н.. Регулярні опитування, що проводяться Центром моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова щодо якості ОП «Філософія» (у 23-24 н.р.: та у 24-25 н.р.: https://surl.li/laylts), результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, а висунуті пропозиції щодо вдосконалення ОП, які відображають інтереси здобувачів, враховуються в оновленій ОП. Вносити свої пропозиції здобувачі можуть і на засіданнях кафедри. Так, на кафедрі філософії (Витяг з пр. каф. №1, від 28 снрпня 24 р.) обговорювались результати опитування за 23-24 р.н., а саме: перегляд логічної структури НП (цикл Спеціальної підготовки), а також перспективи зміни дисципліни «Філософія науки» на «Філософські студії». Пропозиції щодо змін та вдосконалення ОП вносять і здобувачі, які є представниками Ради молодих вчених. Так, у 2024 р. (Витяг з протоколу від 16.10.2024 р, протокол №2) Радою молодих вчених було внесено пропозицію щодо зміни обов'язкових ОК циклу загальнонаук. підготовки (зміна дисципліни «Філософія науки» на «Філософські студії», таким чином скорелювавши тематично-змістовне наповнення дисципліни та відобразивши важливість дискусій як методу навчання здобувачів з різних спеціальностей на спільних заняттях, а також зміна «Іноземної мови» на «Іноземну мову для академічних цілей» для акценту на професійно-мовленнєвих компетентностях саме в навчально-науковій діяльності). Вносять пропозиції здобувачі і під час зустрічей з Гарантом ОП та ін.

- роботодавці

ОП передбачає гармонізацію наук. та практ.-зорієнтованого змісту, спрямована на розвиток дослідн. потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, що передбачає синергію освітніх функцій та формування трансверсальних компетентностей PhD. На різних етапах провадження ОП відбувалося обговорення її мети, змісту і програмних результатів навчання, зокрема, із рецензентами чинної редакції ОП: заступник директора Ін-ту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, зав. відділу історії філософії України, д. філос. н., ст. наук. сп-к С. Л. Йосипенко пропонує орієнтуватися на авторські розробки програмного забезпечення, адже вони сприяють формуванню та розвитку різноманітних компетентностей здобувачів та допомагають розуміти складні філософські концепції і застосовувати їх у практ. ситуаціях; д. філос. н., проф., проф. кафедри теор. і практ. філософії КНУ ім. Т. Шевченка М. І. Бойченко рекомендує «у перспективі більше спеціалізувати дану програму та її основні дисципліни відповідно до традицій УДУ ім. М.Драгоманова»; д. філос. н., проф., проректор з наук.-пед. роботи Нац.ун-ту «Острозька академія» Д.М. Шевчук відзначає вивчення на ОП іноземної мови «на яку виділено найбільшу кі-ть кредитів, що обумовлено важливістю комунікації та інтеграції в межах міжнародної академ.спільноти, необхідністю активного засвоєння закордонного досвіду, інтенсифікацією участі в міжн. наук. проектах». Роботод.: https://surl.li/sbqxgr оцінюють якість підготовки фахівців в УДУ як високу і вважають, що ринок праці потребує їх фахівців.

- академічна спільнота

Під час обговорення та подальшого вдосконалення ОП враховано також досвід і пропозиції науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес здобувачам третього ОР PhD. Так, з огляду на зауваги представників академічної спільноти було переглянуто логічна послідовність освітніх компонент циклу дисциплін спеціальної підготовки, а також форми підсумкового контролю («Світова філософія як школа думки», «Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії»).
За останніми даними Центру моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова науково-педагогічні працівники вважають, що організація освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова відбувається на високому рівні (на «8» - 37,5%;, «9» - 25%; «10» - 37,5%); 87,5% опитуваних вважають, що сучасний ринок праці потребує фахівців, які навчаються за ОНП Філософія третього рівня вищої освіти Доктор філософії, 12,5% вказали "Філософське мислення потрібне суспільству".

- інші стейкхолдери

Серед рецензентів ОП Філософія викладач кафедри соціально-гуманітарних та правових дисциплін Київського інституту Національної гвардії України кандидат філософських наук, капітан – О. Коломієць, який надав позитивний відгуки, відзначивши сильні сторони ОП та рекомендувавши її до використання в підготовці докторів філософії з філософії в УДУ імені Михайла Драгоманова. О. Коломієць звертає увагу на перевагою даної програми є те, що здобувачі можуть обирати спрямування своєї дослідницької роботи в залежності від кафедри. Це сприяє інклюзивності та надає можливість працювати з керівниками, які є вузькопрофільними дослідниками філософії. які формуватимуть творчі підходи здобувачів до проведення власного дослідження та сприятимуть їхній повноцінній підготовці до дослідницької та викладацької діяльності. Також рецензент відмічає, що в сучасних умовах прекарності ринку праці, фахівці-філософи є затребуваними, оскільки набувають універсальної освіти, яка може стати в нагоді у будь-якій зі сфер життя, і не лише гуманітаристики. Це свідчить про зацікавленість у даній ОП та її спроможності до підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до вимог ринку та наукових запитів суспільства.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП 033 Філософія УДУ імені Михайла Драгоманова є суголосною місії та візії університету, а робота над її досягненням безпосередньо базується на цінностях, які сповідує заклад освіти, та виконанні стратегічних завдань, висунутих у «Стратегії розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки» (https://surl.li/sivuhh). В ОП встановлено, що метою є підготовка «всебічно освічених, висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у царині філософії, здатних розв'язувати складні наукові завдання, пов'язані з запитами сучасної науки та практики», що корелює зі встановленою у Стратегії необхідністю набуття здобувачами навичок, компетентностей, які б були спрямовані на «розбудову освіченого, доброчесного, інклюзивного та інноваційного суспільства, в якому наука є складовою його духовного життя, сталого розвитку та економічного

зростання держави на тлі гармонійного поєднання знань, компетентностей і цінностей». Отже, наявною є пряма відповідність між метою ОП і стратегією ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та РН чітко відображають спрямованість ОП на підготовку «всебічно освічених, висококваліфікованих наукових і науково-педагогічних кадрів у царині філософії, здатних розв'язувати складні наукові завдання, пов'язані з запитами сучасної науки та практики». Це передбачає урахування тенденцій розвитку науки та спеціальності 033 Філософія в Україні з орієнтуванням на провадження сучасних наукових досліджень, викладання в ЗВО та провадження інноваційної діяльності. Урахування тенденцій розвитку науки і спеціальності відбито у РН ОП. Зокрема (РН 1) проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій; урахування основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії при веденні власних наук.досліджень (РН 3); розв'язання проблем філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів (РН 8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП передбачає підготовку висококваліфік. PhD з філос. з широким спектром заг. і спец. компетентностей, що дають змогу розвивати успішну кар'єру в різних галузях нац. економіки, включаючи установи підпорядковані КМ України, МОН України; інші органи виконавчої влади; ЗВО; наук. установи; заклади підвищення кваліфік. та післядипломної освіти у галузі та бути затребуваними на ринку праці.
При підготовці ОП враховано кадровий потенціал Університету та сучасні досягнення провідних наук. шкіл, а також заг.світові тенденції розвитку філос. науки. Автори ОК є лідерами наук. шкіл, що формувалися тривалий час і охоплюють найсучасніші напрями гум. досліджень. З-поміж ОК: «Філософські студії», "Актуальні проблеми сучасної соц. філософії", "Туманітарні студії: філософський дискурс про культуру" (іноз.м.) та ін. Перелік дисциплін ОП забезпечує збалансований підхід до галузевого та регіон. контексту філос. досліджень – як стосовно повноти галуз. напрямів дослідж. та їх регіонального охоплення - від глобального, до локального, з акцентуванням уваги на потребах, що стосуються актуальних напрямів розвитку філос. знання в Україні та її регіонах. Під час розроблення ОП, враховано галуз. аспект розвитку гум. галузі знань і регіон. характер вимог до формування фах. компетент. здобувачів згідно положень «Стратегії розвитку міста Києва до 2027 року», що обумовлює необхідність підготовки фахівців спроможних докласти зусиль на подолання викликів війни і переходу до прискореного післявоєнного відновлення і трансформаційного розвитку міста.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід вітчизняних (КНУ імені тараса Шевченка, Полтавський НПУ імені В.Г. Короленка, Тернопільський НПУ імені В. Гнатюка, Прикарпатський НУ імені В. Стефаника, КАІ (м.Київ), Національний університет «Острозька академія» та ін.) програм. Для цього, зокрема, до групи забезпечення ОП входять фахівці Університету, які мають досвід стажування, викладання, або виконують спільні науково-дослідн. проєкти, в межах співпраці з українськими ЗВО та науковими установами. Розроблена ОП відповідає сучасному рівню розвитку філософії, запитам основних роботодавців та надає можливості вибору індивідуального плану підготовки. Враховуючи досвід провідних університетів, до ОП додано навчальні курси, які відображають найновіші досягнення філософського знання. Це дає змогу розвивати самостійність майбутніх науковців та викладачів та реалізує ряд РН даної ОП.
В межах реалізації ОП наявна потужна співпраця з закладами вищої освіти України та науковими установами, що відображено на сайтах кафедр/структ.підрозділів (до прикладу, кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти: https://surl.li/tpyiwl).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід зарубіжних університетів (Італії, Іспанії, Польщі, Словаччини, США), який відображено в програмі сприяв удосконаленню освітніх компонентів, а також обґрунтуванню необхідних змін структурно-логічної схеми НП. Ознайомлення зі змістом споріднених програм (завдяки вільному доступу в мережі Інтернет), їх аналіз сприяв корекції схеми освітніх компонентів і змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів, допоміг структурувати інформацію про освітню програму на сайті університету.
В межах ОП також діє міжнародне патнерство, яке дозволяє переймати досвід іноземних програм: https://surl.li/lpyixp та ефективно його впроваджувати у досвіді роботи зі здобувачами освітнього рівня PhD спеціальності 033 Філософія.
Також розробниками програми були враховані принципи формування каталогу дисциплін і підходи до створення вільної освітньої траєкторії здобувачів, а також реалізації наукового дослідження у практичній частині.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Однією з головних цілей ОП є підготовка фахівця, який: має концептуальні та методологічні знання у галузі філософії, спеціалізовані уміння і навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки, інновацій, здатний започаткувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; здатний до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей; вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, науковою спільнотою та суспільством у цілому, демонструє значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, здатний до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
Теоретичний зміст предметної області (необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки, інновацій, здатний започаткувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження) розкривається через опанування обов'язкових компонентів циклу загальнонаукової підготовки (І), циклу спеціальної підготовки (ІІ). Цикл І містить 4 ОК: ЗН01, ЗН02, ЗН03, ЗН04, вивчення яких закликано сформувати загальні знання та вміння особистості науковця з педагогічними навичками пояснення та презентації засвоєного матеріалу. Цикл ІІ теж містить 4 ОК: СП01,СП02, СП03, СП04, які розширюють, поглиблюють, систематизують попередньо отримані знання, при цьому екстраполюють їх на область конкретних філософських досліджень (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань).
Програмні результати навчання, якими має оволодіти здобувач для застосування в реальному академічному середовищі, закріплюються під час практики ОК «Науково-педагогічна практика» (П01), основною метою якої є розвиток у здобувачів третього рівня вищої освіти професійних навичок викладання у закладах вищої освіти на основі теоретико-методологічних знань, отриманих ними під час вивчення навчальних дисциплін із циклів загальнонаукової та спеціальної підготовки. Цикл IV передбачає ОК для набуття здобувачами поглиблених спеціальних знань із відповідних напрямів дослідження для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів вищої освіти.
Навчальні дисципліни ОП (Цикл ІІ, Цикл IV) включають спільні теми між окремими структурними підрозділами/кафедрами, які забезпечують освітній процес. Крім того, ОП сформульована таким чином, щоб формувати у здобувачів освіти, використовуючи набуті у ході її освоєння компетентності, навички і вміння, можливості для реалізації у своїх подальших дослідженнях потужного міждисциплінарного потенціалу, в тому числі – для здійснення досліджень з соціологами, культурологами, істориками, політологами та представниками інших наук.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти мають можливість формувати індив. осв. траєкторію згідно з інтересами і проф.цілями. Студентоцентризм, академічна свобода є принципами Ун-ту. Це регулюється: «Положенням про освітні програми і навчальні плани…» (https://surl.li/ovbfro); «Положенням про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти…» (https://surli.cc/dzndzi); Наказом №04 від 05.01.2024 «Про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО на 2024/2025 н.р.» (https://surl.li/nzbkmi); (25%) навч. дисциплін з переліку вибіркових ОК (із загальноунів. / ф-ких / ін-ких каталогів, можливо навіть різних рівнів ВО при обґрунтуванні потреби). Осв.траєкторія здобувача визначена і індив. навч. планом, що містить дані про обов'язкові й вибіркові ОК, їх послідовн., обсяг у кредитах ЄКТС і форму звітності. Формування індив. осв.траєкторії не обмежується вибірковими ОК, кожен здобувач має право: обирати власну тему дослідження (на ОП, ще й в залежності від кафедри); брати участь у конф., семінарах, прогр.академ. мобільності (https://surli.cc/yuhyii); визнання результатів форм./неформ./інформ. освіти (https://surl.li/dklwyw); брати академ. відпуску, гнучкі форми навч., що забезпечує зручний формат здобуття освіти (https://surl.li/iqpyft). Блок вибіркових дисциплін формують на основі двох взаємопов'язаних процесів. Здобувачі під час опитувань та публ. обговорення ОК ОП мають можливість пропонувати необхідні для їх навчання ОК. На процес впливають і стейкхолдери, які вказують на затребувані на ринку праці компетентності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (https://surl.li/ikijfe), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» (https://surl.li/amauee), від 19 грудня 2024 р., протокол № 6 та внесеними змінами від 27 березня 2025 р., протокол № 11, обсяг навчальних дисциплін за вибором здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

вищої освіти становить не менш як 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП та НП для формування індивідуальної траєкторії особистісного розвитку здобувачів (зокрема набуття soft skills, поглибленого вивчення окремих навчальних курсів, особистих уподобань щодо своєї майбутньої професійної діяльності). Навчальні дисципліни вільного вибору здобувачів вводяться до робочих навчальних планів ОП та індивідуальних навчальних планів здобувачів з метою: створення умов для формування індивідуальної траєкторії особистісного розвитку; урахування їхніх особистих прагнень та уподобань щодо своєї майбутньої професійної діяльності; набуття ними соціальних компетентностей, що відповідають їх освітній траєкторії; забезпечення можливостей поглибленого вивчення навчальних курсів, що не входять до обов'язкової частини підготовки фахівця. При визначенні тематики дисертаційного дослідження, над яким буде здійснюватися робота під час навчання в аспірантурі, враховуються особливості освіти здобувача, його наукові інтереси, бажання працювати у певному напрямку досліджень та перспективи його самореалізації в цій галузі.
Загальна кількість кредитів ЄКТС за ОП «Філософія» складає 45, з яких 12 відведено для вільного вибору здобувачів. Вибір здійснюється здобувачем на другому році навчання за ОП (у четвертому семестрі). На підставі написаних та поданих здобувачами заяв (у паперовому або електронному форматі) відділ аспірантури і докторантури генерує в програмі «ПС-Студент» проєкт наказу «Про включення вибіркових навчальних дисциплін/блоків поглибленого вивчення спеціальності/окремих навчальних дисциплін поглибленого вивчення спеціальності до робочих навчальних планів факультету».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практ. підготовку як у межах більшості ОК, так і під час безпосереднього проходження наук.пед. практики.
НП містить 55% годин практ. підготовки від загального обсягу аудиторних годин. До прикладу, практична складова спрямована на оволодіння іноз. мовою для академ. цілей (ЗН02), набуття практ.навичок наукової роботи (ЗН03, ЗН04), результатом чого є написання і оприлюднення результатів власних наук.матеріалів (статті, тези) тощо.
Практика становить 3 кредити ЄКТС і є обов'язковим ОК. Її організація регламентується Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів (https://surl.li/hddnnx), тривалість і терміни визначаються НП і графіком освітнього процесу (https://surl.li/mkfjmc), зміст – програмою.
Практика має на меті формування компетентностей професійної викладацької діяльності, розвиток навичок викладання у ЗВО на основі теоретико-метод. знань, отриманих під час вивчення навч.дисциплін із циклів загальнонаукової та спеціальної підготовки.
Практика здобувачів є важливою частиною підготовки висококваліфікованих фахівців. Вона надає здобувачеві можливості набути реального практичного досвіду, навичок самостійної роботи, необхідних в подальшій професійній діяльності.
У 2024 р. здобувачі вищої освіти проходили практику в 5-му семестрі 3-го р.н. на базі тих структурних підрозділів (кафедр) де вони працюють над дисертаційними дослідд.. Згідно Наказу №405 від 18 вересня 24 р. здобувачі третього ОР ВО проходили практику з 21 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) досягається за рахунок комплексу загальних, спеціальних/професійних та вибіркових ОК. Зокрема, ЗН03 сприяє формуванню навичок планування, таймінгу, комунікації; СП 03 дає можливість отримати здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей, розширення та переоцінки професійної практики (як і П 01). ОП передбачає розвиток таких соціальних навичок (СП 02): здатності до критичного наукового мислення; до усної та письмової комунікації науковим стилем; ефективного спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю; вміння працювати у команді, володіти навичками ефективної міжособистісної безконфліктної взаємодії; здатності професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових зібраннях, активно використовувати іноземні мови у науковій та науково-педагогічній діяльності (ЗН 02); використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології для спілкування, обміну інформацією, її збору та аналізу, проводити наукову діяльність на засадах академічної доброчесності. Розвитку соціальних навичок сприяють публічні виступи під час семінарів, колоквіумів, диспутів, дебатів, спілкування здобувачів з науковими керівниками, викладачами, фахівцями Університету з колегами з інших установ під час відвідування наукових заходів.
При створенні ОП враховано потреби ринку праці, а тому наразі приділяється увага оперативному реагуванню на ситуацію, прийняття обґрунтованих та здатність працювати в нестабільних умовах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є чітко структурованою та збалансованою щодо змісту (45 ECTS) і часу навчання (за роками та семестрами). Навчання за ОП відбувається впродовж 4 років, що становить 8 семестрів. Навч. план ОП складається з циклу загальнонаук. підготовки (4 ОК, 18 ECTS), циклу дисциплін спец. підготовки (4 ОК, 12 ECTS), дисциплін за вибором (4 ОК, 12 ECTS) та практики (3 ECTS), що визначає індивід. освітню траєкторію здобувачів та забезпечено положеннями: Про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії: https://surl.li/abqdev; Про наук.-пед. практику аспірантів: https://surl.li/vjtjtj.

Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання та в сукупності дозволяють досягти мети й ПРН ОП. Вибір і послідовність вивчення ОК ОП є обґрунтованими: 1-й р.н. забезпечує набуття міждисциплінарних зав'язків та фах. іноозем. мови; ОК 2-го р.н., які мають певні міждисциплінарні зв'язки, надають здобувачам загальнонаук. та спец. (фах.) підґрунтя для їх навч. та наук.-дослідн. діяльності; ОК 3-го року навчання, пов'язані з попередніми дисциплінами, сприяють поглибленню та розширенню знань за фахом (дисципліни за вибором) і забезпечують практичну (науково-педагогічну) підготовку. Логічним завершенням є підготовка кваліфік. роботи й захист дис.дослідж. (4-й р.н.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження визначається відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS / ЄКТС). Один кредит відповідає 30 годинам навч. навантаження, що включає як аудиторні заняття, так і сам. роботу здобувача.
За навчальним планом ОП Філософія фактичне навантаження здобувачів ВО становить 1350 год. (45 кредитів ECTS), з них аудиторних – 556 годин на очній ф.н. та 154 години – на заочній ф.н.. Самостійна робота здобувача становить 794 години д.ф. н. та 1196 годин від загального обсягу навчального часу на з.ф.н.. 3 кредити ECTS відведено на науково-педагогічну практику. Співвідношення розподілу годин на очній та заочній формах навчання відповідає «Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 19 грудня 2024 р., протокол №4: https://surl.li/fsupea. Структурний розподіл годин забезпечує оптимальне співвідношення аудиторного та науково-дослідницького навантаження здобувачів третього рівня вищої освіти та є конкурентоспроможним відносно аналогічних вітчизняних і закордонних програм з філософії. Це регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 року, протокол №2: https://surl.li/juungc.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Наразі навчання за дуальною формою не здійснюється. Щодо практикоорієнтованості, то співвідношення лекційних та практичних годин, а також годин відведених на практику та самостійну роботу вказує про оптимальне забезпечення практичної підготовки «Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 19 грудня 2024 р., протокол №4: https://surl.li/fsupea.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В «Стратегії розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки» (https://surl.li/gadsdx) зазначається, що Університет орієнтований на: «забезпечення на основі дослідницьких практик підготовки висококваліфікованих фахівців для різних галузей освіти, науки, культури і виробництва, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянами Європи і світу і, одночасно, відданими патріотами української держави, речниками національних інтересів». А відтак врахування глобальних цілей є пріоритетом для успішної реалізації ОП. Інтегральна компетентність ОП (продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення) увиразнює спрямованість на сталий розвиток по таким критеріям як: 4 – якісна освіта, 5 – гендерна рівність, 8 – гідна праця та економічне зростання, 9 – інновації та інфраструктури, 10 – скорочення нерівності, 15 – мир та справедливість: https://surl.li/heznzm.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому, Перелік документів, Терміни подачі документів тощо, розміщено на сайті: https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura; детальне роз'яснення: https://surl.li/cjitni.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно «Правил прийому на навчання до аспірантури в 2024 році»: https://surl.li/stuppm, до аспірантури на здобуття наукового ступеня PhD за спеціальністю 033 Філософія до аспірантури приймаються особи, які здобули осв. ступінь магістра (ОКР спеціаліста).
До вступних іспитів допускаються кандидати, які подали всі необхідні док., визначені цими правилами, та отримали позитивну оцінку на поданий реферат (публікації) з тематики майбутньої наук. роботи. Умовою допуску до вступних

випробувань у закладі ВО є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноз.мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160. Вступні іспити на навчання для здобуття освітньо-наукового ступеня PhD складаються з: вступного іспиту з іноз.мови (англійська, німецька, французька) в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвроп. рекомендацій з мовної освіти); вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі стандарту вищої освіти магі. з відповідної спец.); вступного іспиту з філософії.
Вступ на ОП відбувається на рівних умовах, з урахуванням всіх нормат., які діють в межах університету (в т.ч. постанов та рекомендацій МОН України). Однак Програми вступних іспитів, що розроблена з урахуванням предметних галузей (реферат з обраної наук. спеці.) спрямована на врахування специфіки ОП, зокрема на виявлення рівня теор. підготовки, мотив. готовності абітурієнта до навчання в аспірантурі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отриманих в інших ЗВО, зараховуються відповідно до таких документів як «Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)», від 19 грудня 2024 р., протокол №5: https://surl.li/zaumns і «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surli.cc/adtjdg.. Зазначені документи оприлюднено на офіційному веб-сайті Університету у відкритому доступі.
Процедура участі здобувачів ОП в академічній мобільності та співпраці з іншими закладами освіти. Ректор Університету Наказом призначає комісію з аналізу навчальної програми в закладі, де здобувач Університету бажає проходити навчання згідно до принципів академічної мобільності. У випадку підтримки такого навчання, між Університетом та цим закладом оформлюється відповідний договір. Рішення про визнання результатів навчання під час академічної мобільності приймає Вчена рада Університету на основі порівняння навчальних програм за складом дисциплін та кількістю кредитів на навчання на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (European Credit Transfer System – ECTS).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даний час приклади застосування таких правил на ОП зі спеціальності 033 Філософія відсутні. Та у випадку необхідності такої процедури Університетом встановлені механізми, що регулюються "Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова" від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surli.cc/adtjdg. Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах регулюється "Положенням про переведення, поновлення і відрахування осіб, які навчаються в УДУ імені Михайла Драгоманова (нова редакція) від 27 березня 2025 р., протокол №11: https://surli.cc/khyigu.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти в Університеті регулюється "Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова" від 26 січня 2023 року, протокол №2: https://surl.li/dzlwiw; «Положення про порядок визнання і перерахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 25 січня 2024 р., протокол 6:https://surl.li/njqumu. Ця інформація постійно висвітлюється на сайті університету, а також інститутів/кафедр.
Наразі на кожній освітній програмі, яка функціонує в межах Університету та дотримується принципу академічної свободи діє впровадження визнання результатів неформальної освіти за конкретною ОП, зокрема результатів, отриманих студентами на таких платформах, як "Coursera for Campus Basic" за безкоштовними студентськими ліцензіями та на Платформі масових відкритих онлайн-курсів "Prometheus" тощо. В цілому ж визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту, так і його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню тощо, які передбачені програмою навчальної дисципліни. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОП, окрім підсумкової атестації.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, в аспірантурі Університету за даною ОП не було. Однак наявні механізми, які передбачають таку процедуру. Зокрема, процедура визначена "Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова" від 26 січня 2023 року, протокол №2: https://surl.li/dzlwiw.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми навчання за ОП: денна, вечірня та заочна, які реалізується за наступними методами: лекції, семінари, практичні заняття, сам.робота на основі конспектів, підручників, додаткової філос. та ін.літ-ри, ел. ресурсів, консультацій з викладачами, в тому числі в режимі on-line, науково-пед. практика, підготовка нау. публікацій та попередній захист дис. на здобуття наук.ступеня. Для ефективного досягнення навч. цілей передбачено комбінування різних форм та методів навчання – лекційних, сем, пр. зайнять, самостійної роботи аспірантів.. Форми і методи навчання та викладання, що використ. обрано з урахуванням досвіду викладання співробітників установи та роботі з аспірантами. Більш детально програмні результати навчання можна знайти в силабусах та програмах до освітніх компонент (https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/aspirant; https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura). Здобувачам освіти забезпечено можливість використання інформаційно-комунікаційний технологій у наукових дослідженнях завдяки ресурсам Центру «Цифрові технології в гуманітаристиці»: https://fif.udu.edu.ua/tsentry/tsentr-tsyfrovi-tekhnolohii-v-humanitarystytsi, що суттєво розширює дослідницький інструментарій (автоматизований аналіз мовних даних, робота з електронними корпусами текстів, обробка великих обсягів інформації, візуалізація отриманих результатів). Також здобувачі мають постійний доступ до онлайн-бібліотеки університету: https://enpuir.npu.edu.ua, наукової бібліотеки: https://lib.udu.edu.ua та платформи дистанційного навчання: https://moodle.udu.edu.ua .

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований (аспіратноцентрований) підхід до навчання та викладання регулюється «Положення про освітні програми та навчальні плани в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surli.cc/nbajfe, де визначено, що студентоцентроване навчання – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає: заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства. Керуючись Стратегією університету на 2023-2028 роки науково-педагогічні працівники при формуванні програм зобов'язані орієнтуватися на результати публічного обговорення аспірантами необхідних та затребуваних на ринку праці компетентностей. Вибір форм та методів навчання, що ґрунтується на засадах аспірантоцентрованості передбачає: повагу до інтересів та потреб аспірантів, їхньої цінності як особистостей, застосування сучасних ефективних способів подачі матеріалу, взаємоповагу у стосунках аспірантів і викладачів; інформування здобувачів про вибір форм і методів навчання. Згідно опитувань аспіранти установи задоволені рівнем аспірантоцентрованості за ОП: https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/aspirant

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОП 033 Філософія та здобувачі освіти третього рівня (PhD), які навчаються за програмою у своїй діяльності керуються «Стратегією Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 роки», від 11 травня 2023 р., протокол №6: https://surl.li/vozwba в якій зазначено, що академічна свобода – це самостійність і незалежність учасників університетської спільноти вільно обирати зміст, форми і методи своєї академічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Зокрема щодо проявів академічної свободи у аспірантів, які навчаються за ОП то принцип академічної свободи вони реалізують завдяки свободі вибору наукових напрямів дослідження, концепцій, гіпотез, парадигм, проблем і методів їхнього вирішення, свободі думки та слова. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають пропоновані форми та методи викладання, аспіранти – формують свою індивідуальну траєкторію навчання, що відображається у їхніх індивідуальних планах та відповідає принципам академічної свободи. Кожен науково-педагогічний працівник має повне право самостійно обирати методи викладання, орієнтуючись на власні знання, вміння та запити здобувачів. Ці методи викладання він прописує в робочій програмі/силабусі, обмежуючись нормативними документами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікуваних РН, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова (нова редакція) від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy, що оприлюднено на сайті Університету. На сайті відділу асп.і док., а також структурних підрозділів, що забезпечують освітній процес здобувачів третього рівня освіти (PhD) розміщені необхідні для усіх учасників навчального процесу документи: НП, список усіх навчальних дисциплін та їх робочих програм, силабусів, матеріали курсів, інформація про кількість кредитів ЄКТС, форми проведення і оцінювання з кожного курсу, та інші матеріали пов'язані з ОП.
Детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів вказана в навчальних планах та робочих програмах освітніх компонент та

доводиться до відома аспірантів перед початком занять. Додатково здобувачі ознайомлюються в ел.журналі: https://nmc.udu.edu.ua/, ресурсах https://moodle.udu.edu.ua/ та на зустрічах з Гарантом ОП. Гарант ОНП інформує здобувачів про зміст ОП, їхні права і свободи, формування індивідуального плану, процедури затвердження теми, наявність укладених угод із ЗВО-партнерами та можливість використання їх у процесі академ.мобільності. Упродовж подальшого навчання здобувачі можуть отримати наукову консультацію, допомогу із будь-яких питань щодо організації осв. процесу, вивчення навч. дисциплін, формування індив. освітньої

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з ОП, здобувач має всі можливості аби успішно виконати НП спеціальності та захистити дисертаційне дослідження. Для досягнення зазначених в програмі НП необхідним є раціональне поєднання навчальної та дослідницької роботи, зокрема шляхом регулювання навантаження здобувача освіти протягом 4 років його навчання в аспірантрів. За участі наукового керівника/наукового консультанта розробляється індивідуальний план, що поєднує навчальні та дослідницькі складові проходження НП.
Згідно графіку навчального процесу протягом І-го, ІІ-го р.н. здобувачі освіти відвідують лекційні та практичні заняття з Циклу загально-наукової підготовки: ЗП01, ЗП02, ЗП03, ЗП04 вивчення яких сприяє набуттю компетентностей, необхідних для ефективної роботи над науковими статтями та дисертацією, що відображається в індивідуальних планах та регулярних звітах здобувачів
Дисципліни циклу спеціальної підготовки, що згідно графіку навчального процесу вивчаються протягом ІІ-го року навчання здобувачі освіти відвідують лекційні та практичні заняття СП01, СП02, СП03, СП04, що грунтуються на синтезі навчання і досліджень шляхом формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної, науково-дослідницької та науково-педагогічної іяльності в галузі філософії.
У рамках індивідуальної навчальної траєкторії, аспірант обирає частину навчальних дисциплін, які найбільш тісно пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження аспіранта та відповідають його науковим інтересам. Тематика дисертаційних робіт, як правило, пов'язана з напрямками досліджень, які виконують структурні підрозділи/кафедри за якими закріплені здобувачі, або які реалізують наукові керівники аспірантів. Апробація результатів дослідження здійснюєтьсяшляхом участі у вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, школах, семінарах. Основні результати дослідження публікуються, зокрема, і у рецензованих наукових виданнях, що входять до переліку фахових видань України (категорія «Б») та функціонують в межах структурного підрозділу на якому реалізується ОП (Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики) "Вища освіта України" з 2022 р., "Культурологічний альманах" з 2022 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги до організаційного і методичного забезпечення навчального процесу роз'яснено в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy, «Положенні про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол 3: https://surl.li/gxnsin. Освітні компоненти оновлюються шляхом обговорення й затвердження змін на засіданнях відповідних кафедр.
Оновлення освітніх компонентів можуть ініціюватися викладачем дисципліни. Стажування, підвищення кваліфікації, публікаційна діяльність і участь у наукових заходах викладачів є основою для оновлення змісту освітнії компонентів. Також перегляд і коригування змісту ОК відбувається з ініціативи здобувачів (результати обговорень на кафедрах, зустріч з Гарантом, результатів опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців тощо.
З-поміж останніх оновлень ОП:
1) змінено назви ОК циклу загальнонаукової підготовки: ЗН01 «Філософія науки» на «Філософські студії» (з ініціативи здобувачів, членів Ради молодих вчених), ЗН02 «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей» (за ініціативи членів Ради молодих вчених: від 16.10.2024, протокол №2 засідання Ради молодих вчених УДУ імені Михайла Драгоманова;
2) змінено логічно-структурну схему (послідовність) викладання дисциплін циклу спеціальної підготовки (з ініціативи науково-педагогічних працівників та роботодавців, за результатами обговорень та опитувань), зокрема СП 01, СП02, СП03, СП04, які викладалися у 6-му сем., перенесено на 3-й та 4-й сем. ІІ-го н.р.;
3) змінено «Сучасну когнітивістику» на «Сучасну когнітивістику та штучний інтелект» СВ02 (за результатами опитувань випускників та їх рекомендацій щодо осучаснення дисциплін вибіркової складової НП).
Крім того, часто оновлення пропонуються зміни форм контролю. Так, було переглянуто форми контролю СП01, СП02,СП03.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Порядок реалізації права на академічну мобільність описаний у "Положенні про академічну мобільність учасників осв. процесу в УДУ…» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surli.cc/adtjdg. Ун-тет має наукові зв'язки з провідними наук. установами Іспанії, Італії, Словаччини, США, Польщі, Латвії, Туреччини та ін.
Завдяки цьому здобувачі можуть проходити стажування, брати участь у міжн. проєктах, конф., школах і семінарах, де отримують інформ. про енденції розвитку різних галузей гум. н, демонструють результ. своїх досліджень та обговорюють їх із фахівцями ін.країн. Прикладом такого міжн. спів-ва є участь в різних міжн.заходах. Приклад. Участь у вебінарі, організованому Азійсько-Тихоокеанською асоціацією з кар'єрного розвитку (APCDA): https://surl.li/ftzncd; часть у інформ. сесії нац. комісій у справах ЮНЕСКО щодо програми UNITWIN / каф. UNESCO у 2024 р.: https://surl.li/gkjvvo; міжнародні лекції: https://surl.li/msdtnv.
В Унів. Інтернаціоналізація осв. відбувається завдяки участі в міжн. грантових програмах, в тому числі з

міжнародної академ. мобільності. Діючі проєкти міжнародної академ. мобільності Унів.:https://surl.li/bzifad. Щодо викладачів,то до прикладу, Свириденко Д.Б. брав участь у програмі академ. моб., фінансованої за програмою Erasmus+ (Академія Мазовецька, м. Плоцьк, 2023 р.). З 2020 по 2025 рр.участь у заходах, організованих Європ. мережею центрів та музеїв науки (Мальта, Німеччина, Словенія), Парламентською асамблеєю Чорном. економ. співроб.(Туреччина), штаб-квартирою ЮНЕСКО (Франція, Малайзія) тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів чітко прописані в «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція) від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy, зокрема розділ 7 «Організація і проведення контролю та оцінювання знань». Більш детально вони прописані в робочих програмах освітніх компонент, що забезпечують освітній процес здобувачів. З-поміж основних контрольних форм, що діють в межах навчальних дисциплін є наступні: відповіді на семінарських та практичних заняттях (поточний контроль), колоквіуми з окремих модулів, дискусії, диспути, дебати та ін. Загальна перевірка отриманих знань і умінь за навчальною дисципліною відбувається шляхом складання заліку по результатам реферативної роботи з теми, яка обов'язково формулюється на перетині навчальної дисципліни та тематики дисертаційного дослідження здобувача (на прикладі "Філософських студій"), що є однією з умов допуску до іспиту (підсумковий контроль). Всі реферати та рецензії до них подаються у визначені строки та вносяться до обліку (фіксується дата подачі реферату, дата перевірки, рецензент реферату та оцінка). Репозитарій реферативних робіт та рецензій зберігається в електронному вигляді на гугл-диску структурного підрозділу/кафедри. Всі робочі програми/силабуси в яких також прописано та чітко визначено форми контролю є у вільному доступі на сайті відділу асп.та док. чи структурного підрозділу/кафедри філософії, а отже форми контрольних заходів є заздалегідь оприлюдненими. Додатково форми контролю проговорюються на першому занятті з конкретної навчальної дисципліни. Додатково процедура контролю та оцінювання регулюється «Порядком контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.li/iuhxul.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечена тим, що всі зазначені форми зафіксовані в навчальному плані, який схвалений Вченою радою Університету і затверджений ректором установи. Критерії оцінювання чітко прописані в навчальних, робочих програмах / силабусах. Аспіранти ознайомлені з інформацією про те, яку максимальну кількість балів вони можуть отримати у результаті проведення семінарських чи практичних занять та про вимоги, які потрібно виконати для отримання цієї кількості балів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регулюється «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy та «Положенні про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол 3: https://surl.li/gxnsin. Процедури встановлення контролю визначено також «Порядком контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.li/iuhxul.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома науково-педагогічних працівників і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Процедура проведення заліків та іспитів наведена також у робочих програмах з відповідних дисциплін. Контроль відбувається згідно приведеної шкали оцінювання знань та умінь: національної та шкали ЄКТС. У індивідуальному навчальному плані здобувача, який затверджується Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова фіксується інформація про проходження навчального процесу. У ньому, зокрема, щорічно прописуються форми контролю з відповідних дисциплін, які здобувач вивчатиме протягом року, а також зазначається участь в наукових конференціях та семінарах, публікування статей за темою дисертаційного дослідження тощо. Інформацію про підсумковий контроль здобувачі отримують із розкладу семестрової сесії, розміщеного на сайті відділу аспірантури і докторантури УДУ імені Михайла Драгоманова: https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту ВО зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня ВО Наказ від 01 квітня 2022 р., №287: https://surl.lu/zszite, форма атестації здобувачів ВО: Атестація здобувачів освітнього рівня PhD здійснюється у формі публічного захисту дис. (с. 8). Це відображено і в НП: форма атестації – захист дисертації (8-й

сем.): https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/aspirant, і в ОП (с.14). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем індив. НП та індив.плану наук. роботи. Дисертаційна робота має відповідати Стандарту: Дисертація на здобуття ступеня PhD є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філос. або на її межі з іншими спеціальностями і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань… Дисертація не повинна містити академ. плагіату, фальсифікації, фабрикації. Вимогам до оформлення дис. Наказ МОН України від 12.01.2017 р. № 40. Усі дисертації проходять обов'язкову перевірку на академ.плагіат відповідно до «Положення про академічну доброчесність УДУ імені Михайла Драгоманова» від 19 грудня, 2024 р., протокол №6: https://surl.li/wqrhpk. Атестація здобувачів ВО ступеня PhD здійснюється на підставі публічного захисту відповідно до «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ВР закладу ВО, наукової установи про присудження ступеня PhD» затвердж. постановою КМУ від 12 січня 2022 р.: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи для компонентів ОП визначаються «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy та «Порядком контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.li/iuhxul. Окрім того, вона визначається силабусами навч.дисциплін, які, зокрема, містять інформацію про мету (навчальні цілі), місце навчальної дисципліни в ОП тарезультати навчання, зміст програми, порядок і критерії оцінювання, політику курсу, а також інформаційні ресурси.
Вільний доступ кожного учасника освітнього процесу до актуальних версій Положень https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty та силабусів ОК досягається завдяки їх розміщенню на веб-сайті кафедри/структурного підрозділу: https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/aspirant
Дирекція Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики, гарант програми, завідувачі кафедр та викладачі здійснюють постійний моніторинг інформаційного забезпечення усіх передбачених контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність дій екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується публічними процедурами, прописаними Законом України про освіту та іншими нормативними документами. Відповідно «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy, «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 23 березня 2024 р., протокол №8: https://surl.li/mjyvqc, Положення про академічну доброчесність від 19 грудня 2024 р., протокол №6: https://surl.li/okjpij передбачено формування критеріїв і шкали оцінювання контрольних заходів.
Додатковими засобами є ще й «Положення про врегулювання конфліктів» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.lu/rvnmab, затверджене Вченою радою та Положення про запобігання булінгу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 20 серпня 2023 р., протокол №1: https://surl.li/esylgy.
Діє скринька довіри для повідомлень конфліктні ситуації. Також звернутися можна безпосередньо до ректора rector@udu.edu.ua чи до уповноваженого з антикорупційної діяльності.
Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в УДУ було порушено його права, може подати на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» заяву/скаргу про конфліктну ситуацію.
На ОП випадків, які б потребували врегулювання конфлікту та втручання адміністрації ЗВО, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Упродовж реалізації ОП Філософія в УДУ імені Михайла Драгоманова застосування процедури проходження повторного вивчення ОК не було, але університет має розроблені механізми для її здійснення та інформує аспірантів про таку можливість.
Згідно з «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.li/unskba здобувачі мають право перездати предмети з яких вони за семестр отримали оцінку «незадовільно» і «не зараховано», попередньо звернувшись до відділу асп.та док. та надавши документи чи пояснення невиконання індивідуальних обов'язків. Згідно Розділу ІІ. Положення: Організація повторного вивчення дисципліни: обсяг годин аудиторних занять при повторному вивченні дисципліни встановлюється таким чином: лекції і семінарські заняття – в обсязі, що визначається викладачем за погодженням із завідувачем кафедри; практичні і лабораторні заняття повторно виконуються в обсязі, передбаченому навчальним планом.
Згідно п. 3.9 після успішного виконання плану повторного вивчення дисципліни здобувач допускається до підсумкової атестації на загальних засадах під час заліково-екзаменаційної сесії або в індивідуальному порядку за окремим розпорядженням декана. У разі одержання здобувачем освіти незадовільної підсумкової оцінки за результатами повторного вивчення дисципліни він відраховується з Університету за академічну неуспішність.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Упродовж реалізації ОП Філософія в УДУ імені Михайла Драгоманова прецедентів звернення здобувачів з апеляційними заявами не було.

У випадку непогодження з оцінкою здобувач має право подати апеляцію, яка подається особисто ректору після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням наукового керівника, завідувача структурного підрозділу/кафедри, завідувача відділом асп.та док.. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора установи створюється комісія для розгляду апеляц. подання. Комісія розглядає апеляції здобувачів з приводу порушення процедури проведення іспиту, що могло негативно вплинути на оцінку виставлену Екзамен.комісією, але не розглядає питань змісту й структури білетів (комплексних кваліфікац. завдань). Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції, див. «Порядком контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.li/iuhxul, зокрема, частина 5 «Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю». Регульована процедура «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО визначені «Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» погодженого Конференцією трудового колективу університету від 3» травня 2023 р., протокол № 1: https://surl.li/fmnunf; "Стратегією Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 роки" від 2023 р.: https://surl.li/sivuhh; «Положення про академічну доброчесність УДУ імені Михайла Драгоманова» від 19 грудня, 2024 р., протокол №6: https://surl.li/wqrhpk розробленого відповідно до Цивільного кодексу України, законів України «Про освіту» та «Про авторське право і суміжні права», Методичних рекомендацій МОН України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності інших нормативних документів. Всі учасники науково-освітнього процесу в тому числі й здобувачі третього освітнього рівня (PhD) у питаннях академічної доброчесності керуються статтями Закону України «Про вищу освіту» та Етичного кодексу ученого України, схваленого Постановою Загальних зборів НАН України.
Додатково політику доброчесності регулюють: Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsya; «Порядком контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.li/iuhxul.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На вимогах академічної доброчесності наголошується на усіх етапах підготовки дисертаційної роботи, про що зазначено в «Положення про академічну доброчесність УДУ імені Михайла Драгоманова» від 19 грудня, 2024 р., протокол №6: https://surl.li/wqrhpk. Положення забезпечує запобіганню академічного плагіату та його виявленню в наукових та навчальних працях науково-педагогічних працівників, а також здобувачів всіх освітньо-кваліфікаційних рівнів та форм навчання, підвищення рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень, дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань. На рівні університету визначення рівня доброчесності відбувається з використанням онлайн-сервісів пошуку плагіату Turnitin та StrikePlagiarism, які перевіряють роботи на наявність збігів та некоректних запозичень (гіпотези, методики, числові дані, ілюстрації, формули, моделі тощо) з академічними та науковими текстами у відкритих інтернет-джерелах (Turnitin) та джерелах домашньої бази даних УДУ (StrikePlagiarism).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес здобувачів ставляться з повагою до норм академічної доброчесності, поділяють їх принципи, самі їм відповідають і спрямовують аспірантів до їх дотримання. Не допускається плагіат, списування, фальсифікація даних та фабрикація результатів. Про необхідність дотримання норм академ. доброчесності постійно наголошується під час ВР Університету, наукових семінарів за участі здобувачів освіти, під час проміжних і підсумкових атестацій, на зустрічах з Гарантом. Здобувачі беруть участь у заходах, які проводяться для популяризації та пояснення процедури встановлення фактів академічного плагіату. Наявні матеріали Про академічну доброчесність на сайті Наукової бібліотеки УДУ імені Михайла Драгоманова та на YouTube-каналі НБ УДУ: https://lib.udu.edu.ua/pro-nas/halereia; проводяться роз'яснювальні лекторії: Цикл лекцій, «Академічна доброчесність - правила університету»: https://surl.li/wznymz, «Академічна НЕдоброчесність: прояви і наслідки»: https://surl.lu/ogifbe тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.
Однак є визначені процедури, які регулюють дане питання. Питання академічної доброчесності в УДУ імені Михайла Драгоманова регулюються «Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsya та «Положення про академічну доброчесність УДУ імені Михайла Драгоманова» від 19 грудня, 2024 р., протокол №6: https://surl.li/wqrhpk. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєння вченого звання, позбавлення або відмова у присудженні наукового степеню або присвоєнні вченого звання, позбавлення права займати визначені законом

посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі притягається до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження відповідного освітнього компонента/освітньої програми, відрахування з університету.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Здатність забезпечення належного рівня викладання освітніх компонентів ОП визначається дотриманням вимог до рівня кваліфікації наук.пед.працівників, визначених законодавством, підтверджується освітньою та проф. кваліфікацією, здобутками в проф. діяльності упродовж 5 р. відповідно до п. 37, 38 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 року № 365, рейтингового оцінюванням викл. Унів: https://surl.lu/rahywj та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в університеті» від 28 березня 2024 р., пр.8: https://surl.li/asnylh. Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад https://surl.li/oixnwv від 2023 р. За процедурою відбувається видання наказу ректора про проведення відбору і публікація оголошення з переліком док , які можна подати через канцелярію; вивчення і розгляд документів конкурс. комісією; обговорення кандидатури (на засіданні кафедри); укладення контракту та видання наказу ректора про прийняття на роботу на визначений термін. Кандидати повинні мати освітню / проф. кваліфікацію, що відповідає освітній програмі, на якій працюють, а також не менше чотирьох видів досягнень у професійній діяльності. Кандидати обов'язково подають на конкурс список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу (ост 5 р.) з урахуванням показників проф.активності відповідно до кадрових вимог та ліценз. умов провадження освітньої діяльності. Члени конкурсної комісії установлюють відповідність особи вимогам конкурсу з урахуванням висновку кафедри про професійні якості претендентів і відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначають особу, яка найкраще продемонструвала свої проф., пед., наукові й особисті здібності і яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. Також при обранні на посади враховується підвищення кваліфікації, місце рейтингу факультету та кафедри. Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір, підтвердили свою академ. та проф. кваліфік., мають високі рейтингові показники. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП Філософія відповідає акредитаціиним вимогам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та є достатнім для забезпечення підготовки докторів філософії з філософії.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів здійснюється в університеті згідно Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад https://surl.li/oixnwv від 2023 р. Претендент на посаду незалежно від статі, віросповідання та національності подає до конкурсної комісії список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу за попередній період із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а також показників про підвищення кваліфікації (стажування). Конкурсна комісія відкритим голосуванням установлює відповідність особи, а її рішення оформлюється протоколом, на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються відкритим голосуванням за участі колективу кафедри та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з витягом з пр. засідання кафедри. Конкурсна комісія відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Система співпраці з роботодавцями передбачає консультування із виробничих, організаційних питань, залучення роботодавців до організації спільних наукових конференцій, семінарів, освітніх заходів, що відповідають меті підготовки загальних, фахових компетенцій за ОП 033 Філософія та soft skills. Удосконалення ОП передбачає підвищення кваліфікації викладачів. Здобувачі відвідують гостьові лекції, які дозволяють їм поглибити знання з досліджуваної проблематики. Конкретні приклади. Гостьова лекція (проф.з Польщі): https://surl.li/yiqeyk; Круглий стіл кафедри філософії до Всесвітнього Дня філософії за участі Анатолія Єрмоленка (Інститут філософії НАН України) та здобувачів: https://surl.li/hfhupi; зустріч з Дугласом Мюрреєм: https://surl.lu/kyspll тощо. Більше інформації: https://unesco.udu.edu.ua/, https://nnifop.udu.edu.ua/index.php/naukai. алученість до Лекторію "Наука з перших уст", що проходить за організації Німецькоукраїнського академічного товариства та Посольства України у ФРН: "Єдиний український університет у вільному світі" (оповідач – д-р Катерина Кобченко, Берлін; Міжн.шк."Соціальні виміри європейських студій" (д-р Діана Спулбер, проф. Університету Генуї, (Італія) прочитала лекцію на тему: "Інклюзивна модель ЄС"); лекції "Право народів на самовдосконалення або територіальна цілісність держав" (др.габ. Конрада Павліковскі); "Громадські рухи та їх потенціал для суспільного буття" (д-р Дороти Май з університету ім.М.Склодовської Кюрі тощо. Більше детально на ст. каф. в ФБ: https://surl.li/epbnxu

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів університету, задіяних у реалізації ОП, регламентується Постановою КМУ №800 від 21.08.19 (зі змінами) та «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 30 березня 2023 р., пр.№4: https://surl.li/cijnow.
Викладачі ОП не рідше ніж раз на п'ять років проходять стажування в Україні на базі закладів ВО, за кордоном, програмою, Erasmus+, іншими численними стипендіальними програмами. За результатами стажувань отримують сертифікати / довідки про підв.кваліфік. Викладачі відвідують тренінги, майстер-класи, курси підвищення кваліфікації, відбувається взаємовідвідування занять. Відділ міжнародного співробітництва та євроінтеграції постійно інформує про можливості участі в програмах стажування https://surli.cc/mmvwdi. Професійне зростання відбувається в і рамках самоосвіти (курси, школи, семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари), про що викладач зазначає у звіті, який розглядається за відповідною процедурою. Викладачі та здобувачі мають можливість друкуватися у фах. виданнях Ін-ту (Культурологічний альманах, Вища освіта України (категорія Б).
Сертифік. про стажув. наявні з провідних ЗВО України та міжн.: Інститут філос. ім. Г.Сковороди НАН України, КНУ імені Т. Шевченка, НМУ імені О.О. Богомольця, КТУ "КПІ ім.Ігоря Сікорського", ДНУ "Український інститут науково-технічної експертизи та інформації", Вільнюський ун-т (Литва), Варшавський ун-т Кардинала Стефана Вишенського (Польща), Краківський ун-т (Польща) та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет заохочує розвиток викладацької майстерності, стимулюючи участь викладачів у науково-освітніх заходах різних рівнів для здобування нових умінь і навичок в науково-освітній сфері. Важливе значення у цьому має обмін позитивним досвідом викладачів між собою та з колегами з інших установ, зокрема закордонних, щодо методів та прийомів навчання аспірантів. Так, д.філос.н., проф. Свириденко Д.Б. був координатором проєкту ECIU4Ukraine (2023), ECIU4 Ukraine Vol.2 (2024), фінансованого Польською національною агенцією з академічних обмінів NAWA з метою залучення українських партнерів у діяльність Європейського консорціуму інноваційних університетів шляхом реалізації активностей, спрямованих на розвиток академічної співпраці та обмінів (взято участь у конференціях та тренінгах у Барселоні (Іспанія), Лодзі (Польща) тощо). Викладачі університету є активними керівниками та учасниками ряду українських проєктів: викладачами кафедри соціальної філософії, філософії освіти та осв. політики отримано фінансування для нового проєкту молодих вчених "Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року" (керівник – проф. С.О. Терепищий). Цей проєкт єдиний в Університеті, який отримав фінансування від МОН за результатами дорослого і молодіжного конкурсів 2023 року.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)», від 19 грудня 2024 р., протокол №5: https://surl.li/zaumns, ун-т забезпечує умови, які лише сприяють набуттю знань здобувачів.. Матеріально-технічна база Університету на рівні забезпечення навч. запитів здобувачів вищої освіти пропонує аудиторний фонд, гуртожитки, спортивний комплекс (вул. Ол.Кониського 3/9), оснащений басейном та тренажерним залом: https://udu.edu.ua/studentam/sportkompleks/posluhy, НБ імені Михайла Драгоманова: https://lib.udu.edu.ua/. Є ел. репозитарій наукових видань. Доступ до мережі WI-FI є в усіх приміщеннях університету. Для забезпечення технічної складової освітнього процесу здобувачі різних кафедри мають додаткові матеріально-технічні ресурси. Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти оснащена новітньою комп'ютерною технікою. На кафедрі філософії в наявності є проектор, а на кафедрі соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики є мультимедійна дошка. Університет має достатні мат.-технічні ресурси для забезпечення досягнення цілей та ПР навчання, які разом із навч.-методичним забезпеченням ОП, гарантують цілковите досягнення ПР навчання. Про інф.-осв. середовище див.: https://surl.li/wwzcwr.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Навчальний процес організується через платформу дистанційного навчання (https://moodle.udu.edu.ua), що дозволяє підтримувати безперервність освіти в умовах воєнного стану. Є безлімітний доступ до роботи на платформі Zoom. Здобувачі й викладачі мають постійний безкоштовний доступ до онлайн-бібліотеки наукової бібліотеки: https://lib.udu.edu.ua, які містять колекції текстів у режимі open access. Надається доступ до баз Web of Science, Scopus, Cambridge University Press та інших.
На сайті в розділі «Аспірантура» функціонує вкладка «Оголошення» постійно оприлюднюються актуальні пропозиції для аспірантів, серед яких міжнародні й вітчизняні пропозиції, інформація про корисні для науковців ресурси.: https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura.
Публікується інформація і про можливості на сайті Інституту (Конференції: https://surl.li/wjdtwt; Видання:

https://surl.li/rotgez).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність осв. середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО регулюється Правилами внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова", від 31 травня 2023 р., пр. №1: https://surl.li/mzkysy. Центр про роботі з персоналом: https://surl.li/nrcpqm регулярно здійснює інструктажі професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти третього рівня з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки. Юридичну допомогу здобувачі можуть отримати у Юридична клініка «Центр правничої допомоги УДУ імені М. П. Драгоманова»: https://surl.lu/kczfth або Юридичному відділі: https://surl.lu/hwddma. На базі Університету може надаватися психологічна підтримка: https://udu.edu.ua/resursy/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka.
В умовах підвищеної воєнної небезпеки здобувачі повністю або частково (змішане навчання) переводяться на дистанційне навчання з використанням платформ Google Meet, Zoom, Moodle тощо. Інформація про сховища постійно надається на інструктажах чи озвучується викладачем на початку заняття. Під час повітряної тривоги здобувачі йдуть в сховище. Детальніші роз'яснення в Інструкції безпеки життя від 24 травня 2023 р., № 199: https://surl.li/vytnwq.
В Ун-ті панує атмосфера поваги та підтримки, доброзичливих відношень між здобувачами та викладачами, створено всі умови для комфортного навчання, аспіранти мають доступ до необхідних навчальних матеріалів (бібліотека, матеріали відділів та сайт установи), їм надається допомога у навчальному процесі, зокрема – шляхом додаткових індивідуальних занять

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню підтримку здобувачам здійснює, насамперед, Навчально-методичний центр університету: https://surl.li/wuysba. Організаційна та інформаційна підтримка (зміст ОП, нормативні документи, оголошення) реалізується через сайти аспірантури та докторантури: https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura; структурних підрозділів/кафедр, що забезпечують освітній процес за ОП (наприклад, кафедра філософії: https://kf.ffs.npu.edu.ua/index.php та відповідно сторінка у соц.мережі facebook: https://www.facebook.com/npuchairofphilosophy; сайт Інституту: https://nnifop.udu.edu.ua/index.php/fakultet/strukturanova; та відповідну сторінку Університету: https://udu.edu.ua. На офіційному веб-сайті закладу вищої освіти http://udu.edu.ua створено розділ Прозорий університет: https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet, де регулярно розміщуються й оновлюються обов'язкові відомості, передбачені законодавством. Консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу здійснюється науковою частиною Університету, відділом аспірантури та докторантури, а також безпосередньо науковими керівниками структурних підрозділів/кафедр та Гарантом ОП.
Механізм соціальної підтримки реалізується через призначення стипендій, соціальної допомоги "Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, аспірантам та докторантам УДУ імені Михайла Драгоманова" від 25 січня 2024 р., протокол №4: https://surl.li/dsonqo, Здобувачі мають право скористатися матеріальною допомогою від Профспілки студентів та аспірантів університету; путівками і коштами на оздоровлення. Забезпечення і захист прав здобувачів здійснює студентська рада університету. Здобувачам за потреби надаються місця в гуртожитках університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На шляху до формування інклюзивного освітнього середовища в УДУ ім. Михайла Драгоманова створено певні спеціальні умови для людей з особливими потребами. Навч.здобувачів з особливими потребами може здійснюватися за рахунок наявності індив. освітніх траєкторій на основі гнучкого графіку роботи, зокрема – дистанційних та індивідуальних занять.
Продовж останнього часу в ун-ті розроблені спец. методики, пед. технології. Кожен здобувач має доступ до навчання. А саме, для зручності на І-му пов. знаходиться б-ка та читальний зал з розширеними дверима для можливості заїхати на колясці. Здобувач із особливими потребами може займатись спортом в Спорткомплексі, де його супроводжує тренер. Для зручного навч. в ауд.існує безкоштовний Інтернет та WI-FI і можливість присутності на парах, підключившись до занять через дист.платформи Zoom, Meet чи Moodle. На рівні нормат. це регулюється: Статутом УДУ ім. Михайла Драгоманова» погодженого Конф.труд. колективу ун-ту від 3 травня 2023 р., пр. № 1: https://surl.li/fmnunf; Наказом №102 від 04.03.2023 Про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень ун-ту маломоб.груп населення: https://surl.li/qlhhcb; «Положенням про організацію індив. навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 23 березня 2023 р., пр. №3: https://surl.lu/ookoan.
На етапі вступу здійснюється облік осіб з особливими потребами. Для них формуються умови інклюзивного навчання та забезпечення волонтерського супроводу.
Нині здобувачів з особливими освітніми потребами на даній ОП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій в межах ЗВО відбувається на основі «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.lu/rvnmab, , а саме ч. 2 «Процедури врегулювання конфліктів» та 3 «Особливості вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації, сексуальних домагань та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища». Відповідно до Положення, кожен учасник освітнього процесу, щодо якого є протиправні дії має право подати скаргу про конфліктну ситуацію. Заява подається на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому або ел. вигляді – на пошту: rector@udu.edu.ua). Скарга повинна містити суть порушених прав особи, часу порушення, фактів, що підтверджують порушення, ПІБ скаржника, посаду, телефон, поштову/ел. адреси або ін. засоби зв'язку. Заяву/скаргу може бути подано протягом 30 днів з дня виявлення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання та реєстрації скарги наказом ректора створюється Комісія для вирішення конкретної конфліктної ситуації. Склад Комісії для вирішення конкретної ситуації складається не менш як з 3-х осіб, одну з яких призначають головою. До Складу Комісії обов'язково залучають представників органів студ. самоврядування. Протягом 10 календарних днів з дати отримання скарги Комісія проводить зустріч зі сторонами конфлікту, а протягом 30 днів від дня створення Комісії її учасники проводять засідання де виносять рішення. Термін вирішення конфліктної ситуації не перевищує 45 днів зі дня отримання скарги. Рішення, в письмовій формі, підписують всі члени Комісії. Кожна зі сторін отримує примірник рішення. Примірник рішення та матеріали процедури вирішення конфлікту зберігаються в канцелярії Університету. У випадку дискримінації, утиску або сексуального домагання в Університеті здобувач має можливість подати звернення до голови Первинної профспілкової організації, декана факультету, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Також здобувач має право звернутись з цих питань безпосередньо до правоохоронних органів, суду та інших уповноважених органів. За цих умов ректор Університету створює Комісію з розгляду звернення, склад якої формується залежно від конкретної ситуації; Комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту його отримання; у разі отримання даних, що підтверджують випадок дискримінації, утиску або сексуального домагання, Комісія приймає відповідне рішення та надає пропозиції ректорові Університету і за необхідності сприяє передачі матеріалів до правоохоронних органів. Для того аби уникнути подібних прецедентів, Університетом провадяться заходи профілактики конфліктних ситуацій. В межах даної ОП прецедентів з вищезгадуваними конфліктними ситуаціями не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними нормативами: Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)», від 19 грудня 2024 р., протокол № 5: https://surl.li/wgyxmm; «Положення про освітні програми та навчальні плани в Українському університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hlgrne; «Положенням про забезпечення якості освіти» від 28 березня 2024 р., протокол №8: https://surl.li/kzrune. Зокрема, у крайньому, в розділі «Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм» встановлено, що відповідальність за визначення відповідності змін ОП покладено на Відділ ліцензування та акредитації, а також Навчально-методичний центр.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щодо періодичності і процедур перегляду ОП, то вона регламентується «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., пр.№2. Згідно ньому повне оновлення та закриття ОП: здійснюється по завершенню терміну підготовки за цією програмою. Перегляд ОП здійснюється не менше як 2 рази на рік. Проєктна група ж група може вносити необхідні зміни чи доповнення до ОП щорічно протягом терміну реалізації програми. Докладніше йдеться в Положенні: https://surl.li/skdymn. Вносити пропозиції можуть всі зацікавлені сторони. Центр моніторингу проводить регулярні опитування (за 23-24 н.р: https://surli.cc/qeqnby, опитування за 24-25 н.р: https://surl.lu/kxntqx).
ОП може оновлюватися частково щодо всіх ОП, крім місії (цілей), програмних компетентностей і ПРН, визначених стандартами вищої освіти. Всі зміни відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).
Дану оновлену редакцію ОП затверджено на ВРУ (протокол №4 від 24.10.2024). Попередньо її було розглянуто на засіданні кафедри філософії та ВР ННІ ФОП.
В результаті моніторингу та внесення пропозицій всіма зацікавленими сторонами крайні оновлення відбулися у 2024 р. На засіданні Ради молодих вчених було внесено пропозицію щодо зміни обов'язкових освітніх компонент циклу загальнонаукової підготовки (змінити назву навчальної дисципліни «Філософія науки» на «Філософські студії», таким чином скорелювавши тематично-змістовне наповнення дисципліни з її назвою та відобразивши важливість дискусій як методу навчання здобувачів освітніх програм з різних спеціальностей на спільних лекційних та семінарських заняттях, а також зміна «Іноземної мови» на «Іноземну мову для академічних цілей» для акценту на професійно-мовленнєвих компетентностях здобувачів саме в навчально-науковій діяльності). Була відкоригована логічна схема викладання ОК (СП01, СП02, СП03 було перенесено з 6-го семестру на 3-й, а СП04 на 4-й). Враховуючи результати опитувань випускників та здобувачів, які внесли пропозиції за яких вибіркову складову слід посилювати ОК, які б відповідали викликам сучасного світу, було вдосконалено вибіркову складову НП. Так

«Сучасну когнітивістику» було замінено на «Когнітивні науки та штучний інтелект», а на ОК «Критичне та креативне мислення» замінили ОК «Філософське консультування».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., пр.№2: https://surl.li/skdymn, згідно процедури оновлення програм; зважаючи на моніторинг (за 23-24 н.р: https://surli.cc/qeqnby, за 24-25 н.р: https://surl.lu/kxntqx) оновлення ОП здійснено за ініціативи робочої групи, до складу якої входять і здобувачі ВО (в діючу робочу групу ОП 033 Філософія входить здобувач третього рівня вищої освіти, який залучається до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості). Напр,, 16.10.24 р. відбулось засідання Ради молодих вчених УДУ імені Михайла Драгоманова №2, куди було запрошено 2 здобувачів ОП Філософія з метою перегляду ОП університету, зокрема обговорення необхідності змін у циклі загально наук. підготовки освітньо-наукових програм. За результатами обговоренная гарантам ОП рекомендовано переглянути їх зміст та внести, зокрема, такі зміни в обов'язкові ОК циклу загально наук. підготовки ОП: змінити назву ОК «Філософія науки» на «Філософські студії», скорелювавши тематично-змістове наповнення дисципліни з її назвою та відобразивши важливість диспутів як методу навчання здобувачів ОП з різних спеціальностей з урахуванням специфіки кожної ОП на спільних лекційних і семінарських заняттях; змінити назву ОК «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», скорелювавши назву дисципліни з її тематичним змістом і відповідно сформувавши очікування розвитку професійно-мовленнєвих компетентностей здобувачів саме з навчально-наукової діяльності.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті роль самоврядування здобувачів вищої освіти (аспірантів) виконує Рада молодих вчених установи та НТСА (наукове товариство студентів і аспірантів імені Григорія Волинки). Відстеженням та забезпеченням реалізації потреб здобувачів займається Наукове товариство студентів та аспірантів: https://ntsa.udu.edu.ua/ та Рада молодих вчених: https://udu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh,
Через Раду молодих вчених здійснюється збір інформації шляхом проведення опитувань та узагальнення побажань та пропозицій аспірантів до освітнього процесу, які враховуються при удосконаленні ОП. Голова Ради молодих вчених є членом Вченої ради Українського державного університету імені Михайла Драгоманова і може належним чином представляти інтереси аспірантів на рівні Університету.
Перегляд змісту чинних ОП з метою їх удосконалення є однією з процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. Наприклад, Радою молодих вчених УДУ було обговорено змістове наповнення навчальних дисциплін циклу загальнонаукової підготовки всіх ОНП УДУ та внесено пропозиції щодо уточнення їх назв: Філософі науки – Філософські студії, Іноземна мова – Іноземна мова за професійним спрямуванням (пр. №2 16.10.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою удосконалення організації освітнього процесу, фахової підготовки здобувачів освіти в Університеті Центр моніторингу якості освіти спільно зі структурними підрозділами, що забезпечують ОП проводять опитування працедавців щодо якості ОП 033 Філософія третього освітнього рівня. До прикладу, в одному з опитувань, взяли участь представники різних закладів освіти на наукових установ (ГО «Центр аналізу складних процесів та пошуку оптимальних рішень», Київський авіаційний інститут, Національний університет біоресурсів та природокористування України, Київський аграрний університет НАН України та ін.). За результатами опитування було проведено засідання проєктної групи, яка врахувала всі зауваги та пропозиції, а відповідні рішення було внесено до ОП. Результати моніторингу висвітлено в аналітиці: https://surl.li/japtnr.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В УДУ імені Михайла Драгоманова відповідно до «Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова» від 30 березня 2024 р., протокол №4: https://surl.li/clpyir, Наказу №400 від 17.09.2024 Про організацію роботи зі сприяння працевлаштування здобувачів освіти та випускників університету в 2024/2025 н.р., провадяться відповідні практики щодо сприяння працевлаштуванню випускників. Зокрема, здобувачі ОП мають можливість брати участь в Ярмарці вакансій, що організовується та проводиться відділом професійно-кар'єрної орієнтації Навчально-методичного центру спільно із структурними підрозділами. Сприяння працевлаштуванню студентів Університету здійснюється відділом професійно-кар'єрної орієнтації Навчально-методичного центру шляхом направлення відповідних листів потенційним роботодавцям та встановлення контактів із ними. Звітна інформація відповідно до порядку зберігається в Навчально-методичному центрі: https://udu.edu.ua/nmc. Кар'єру аспірантів після випуску відстежує структурний підрозділ - Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики (наразі розробляється стратегія роботи Асоціації випускників Інституту, очолює яку доц. Целковський Г.А), кафедра філософії, а також Відділ аспірантури та докторантури Університету.
Більш детальною інформацією про робочу траєкторію випускників мають структурні підрозділи/кафедри, які підтримують зв'язок з випускника шляхом проведення спільних наукових заходів, зустрічей, профорієнтаційних лекторіїв тощо. Регулярно проводяться дні відкритих дверей.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Одним із основних загальноуніверситетських структурних підрозділів, який залучено до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти є Центр моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова: https://monitoring.udu.edu.ua/en/. Контроль за дотриманням якості знань здобувачів здійснюється відповідно до Положення
«Порядок контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (нова редакція)» від 23 березня 2023 року, протокол №3: https://surl.li/nhivft. Відповідно до Порядку організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу (https://surl.li/tbfikl), з використанням різних методів (анкетування, інтерв'ювання тощо). За результатами опитування 23–24 н.р. та 24–25 н.р. здобувачі висловили наступні думки щодо змін, які доцільно внести в ОП задля її покращення: переглянути вибіркову складову ОП; осучаснити вибіркову складову ОК відповідними щодо запиту часу; звернути увагу на практичну підготовку тощо. Результати проведених анкетувань було передано гаранту ОП 033 Філософія, керівництву Навчально-наукового інституту філософії та освітньої політики. Результати опитувань оприлюднено на сайті Центру моніторингу якості освіти: https://surl.li/ktaiwh.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За ОНП 033 Філософія третього рівня освіти повній акредитації раніше не підлягала. Три умовні (відкладені) акредитації 2022 р., 2023 р. та 2024 р. через воєнний стан в Україні, тому зауважень і пропозицій з останньої акредитації не надходило. Щодо зауважень і рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій інших ОП, то вони були максимально враховані: розроблено нові й оновлено низку положень УДУ, проведені заходи з обговорення результатів попередніх акредитацій.
Найважливішою складовою освітної діяльності університету є політика внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За рекомендаціями експертів та ГЕР її було переглянуто й удосконалено – закріплено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 23 березня 2024 р., протокол №8: https://surl.li/mjyvqc. Переглянуто політику Ун-ту щодо структури і змісту ОП з урахуванням вимог законодавства щодо вибіркової складової НП та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вчена рада УДУ ухвалила «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy, «Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 26 січня 2023 р., протокол 3: https://surl.li/gxnsin, де відповідно до Закону України «Про вищу освіту» визначено структуру та зміст ОП, інструкцію щодо їх впровадження, перегляду, закриття, функції й права гаранта, закріплено вимоги до вибіркових компонентів, зафіксовано необхідність систематичного перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх груп стейкголдерів на всіх етапах перегляду ОП.
Задля якісного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сформована політика індивідуального навчання; зафіксовані принципи політики академічної мобільності; розроблено алгоритми нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Навчальні дисципліни ОП розробляються провідними науковцями Університету. При їх розробці враховується багаторічний досвід наукової та науково-педагогічної діяльності співробтників структурних підрозділів/кафедр Університету: кафедра філософії, кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики.
Також враховується досвід провідних ЗВО України та зарубіжжя. У першу чергу, це досвід тих ЗВО з яким структурні підрозділи/кафедри та Університет уклав договори та провадить співробітництво. Співробітники Університету беруть активну участь у наукових семінарах і конференціях з актуальних питань науки та освіти, що є своєрідними майданчиками для обміну досвіду реалізації ОП ЗВО. На основних етапах впровадження ОП, керівництво Університету залучає експертів з інших наукових установ та ЗВО для аналізу змісту ОП та вироблення пропозицій щодо її вдосконалення. Кожен учасник академічної спільноти на індивідуальному рівні несе відповідальність за якість освітнього процесу та залучений до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти через можливість удосконалення ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В університеті сформовано систему забезпечення культури якості освіти академічної спільноти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 23 березня 2024 р., протокол №8: https://surl.li/mjyvqc, яка реалізується на таких рівнях: індивідуальному, кафедральному, факультетському/інститутському, університетському. Ефективне втілення ОП досягається за рахунок узгодженої роботи структурних підрозділів Ун-ту, залучених у реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості осв. процесу і наукових досліджень: НБУ (забезпечення актуальними інформ.ресурсами, підтримка наукових досліджень), Відділу аспірантури та докторантури (координація підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації), Відділу організації наукових досліджень (сприяння впровадженню нових наукових розробок у освітній процес), Навчально-методичного центру (сприяння впровадженню інноваційних методів організації

освітнього процесу; сприяння працевлаштуванню випускників; координація заходів із практичної підготовки здобувачів освіти), Центру моніторингу якості освіти (розробка форм, анкет для проведення опитувань усіх стейкхолдерів та освітнього процесу за прийнятою методологією; вироблення рекомендацій щодо удосконалення організації освітнього процесу), Відділу інтелектуальної власності (сприяння дотриманню академ. доброчесності здобувачами) тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Університету визначені Законами України «Про освіту»: https://surl.li/ugpcbn; «Про вищу освіту»: https://surl.li/kuizfu; «Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» погодженого Конференцією трудового колективу університету від 3» травня 2023 р., протокол № 1: https://surl.li/fmnunf; «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція) від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/hwwzsy; Колективним договором УДУ імені Михайла Драгоманова від 31 травня 2023 р.: https://surl.lu/lrvlce; Правилами внутрішнього розпорядку Університету від 31 травня 2023 р.: https://surl.li/rtulfl; «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» від 09 березня 2023 р., протокол №3: https://surl.lu/rvnmab. Зазначені документи доведені до учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному сайті Університету, сайтах структурних підрозділів/кафедр та знаходяться у відкритому доступі: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт освітньо-наукової програми Філософія (2024 р.) розміщено на сайті кафедри філософії у вкладці «Аспірантура», Блок «Освітньо-наукова програма» за покликанням https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/aspirant/108-informatsiini-materialy; електронна пошта, на яку можна подавати зауваження та пропозиції, знаходиться на титулі Проєкту.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукову програму Філософія (2024 р.) розміщено на сайті кафедри філософії в вкладці "Аспірантура", Блок «Освітньо-наукова програма» за покликанням https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/aspirant/108-informatsiini-materialy: вказано інформацію про мету, характеристику ОП та її особливості; там же розміщено саму «Освітньо-наукову програму», навчальні плани для денної/вечірньої та заочної форм навчання, відомості про гаранта, оприлюднено робочі програми / силабуси обов'язкових навчальних дисциплін (освітніх компонентів) циклів загальнонаукової, спеціальної та практичної підготовки, висвітлено вибіркову складову.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОП забезпечує отримання знань, вмінь та навичок, необхідних для повноцінної професійної діяльності фахівця у сфері і фундаментальних, і прикладних досліджень. ОП охоплює основні напрями філософського знання. Дисципліни вільного вибору, які аспіранти обирають самостійно за участі наукових керівників, дають можливість врахувати наукові інтереси молодих вчених, зокрема пов ′язані з тематикою їхніх дисертаційних досліджень. Важливим для наукової роботи є високий рівень володіння іноземними мовами (насамперед – англійською мовою) для активного використання зарубіжного досвіду досліджень та ефективних комунікацій із зарубіжними колегами – забезпечується у результаті вивчення дисципліни "Іноземна мова для академічних цілей" , що є обов ′язковою складовою навчального процесу, а також за рахунок вивчення фахової англомовної дисципліни ("Humanitarian studies: philosophical discourse about culture"). Трансверсальні навички науковця формуються в процесі засвоєння кожної дисципліни із представлених обов'язкових ОК. За бажанням здобувачі можуть посилити окремі компетентності за рахунок вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає

напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Структурні підрозділи/кафедри ННІ ФОП рекомендують наук.к., дослідження яких, відповідають дослідн. запитам здобувачів. Ознайомитися з проблематикою, якою займається викл., можна на сайті стр. підрозділу / каф. При затвердженні теми забезпечується повна відповідність тем наукових досліджень аспірантів з напрямами досліджень наук.к. Приклад. У асп. ІІ-го р.н. каф. філос.– Максим'яка Т. тема: «Цифрові технології як каталізатор культурної еволюції від людини до пост-людини: історико-філософський контекст» наук.к. Гончаренко К.С. - доц., к.філос.н, завідувач каф. філос. Перелік відповідних публікацій що релевантні темі досл. здобувача – наявний: https://surl.li/zbknqt. Поліщук В.., асп., 2-го р.н., кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти, тема "Освіта для сталого розвитку громад: філософсько-освітній аналіз». Наук.к.: Свириденко Д.Б., д.ф.н., проф., зав.каф. ЮНЕСКО з наук.освіти; наук.інтерес становить: філос.проблеми наукової освіти. Попри це, Свириденко Д.Б. був керівником наук.-досл. роботи «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні» (22-24 р.р.), «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва» (2019-2021 р.р.), фінансованих МОН України. Свириденко Д.Б. має наукову школу у галузі філос. наук: під його керівництвом захищено 7 канд. н. та 2 док. н.. У аспіранта 3-го р.н. каф. філос. - Кудрика Р. тема наук.дослідження: «Ірраціоналізм та традиція консерватизму: стратегії взаємодії (історико-філософський аналіз)». Наук. к.: д.філос.н., проф. Глушко Т.П.. Та ін.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Постанові КМУ №44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022: https://surl.li/gyjaeh, визначаються компетентності членів спец.ради: наявністю не менше 3-х наукових публікацій за тематикою досліджень здобувача (за ост. 5 років до утворення разової ради і після присудження ступеня доктора філософії / канд. наук).
В діючій ОП до забезпечення осв.компонент залучено 12 науково-педагогічних працівників. З них 4 д.філос.н. і 8 к.філос.н. З-поміж науково-педагогічних працівників, які здійснюють наукове керівництво аспірантами, не менше 50% мають наукові ступені рівня доктора філософії та вчені звання професора. Андрущенко В.П. та Хамітов Н.В. є академіками НПН України. Всі НПП відповідають не менше 4 пунктам ліцензійних вимог й мають високу публікаційну активність і можуть бути залучені до разових спеціалізованих рад.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Виконанню здобувачами наукових досліджень всебічно сприяють можливості, які організовує Університет та структурні підрозділи / кафедри. Укладено ряд двосторонніх угод з ЗВО України, науковими установами НАПН України про підвищення кваліфікації НПП Університету: https://surl.li/faefun. Зокрема, спільними зусиллями Українського державного університету імені Михайла Драгоманова та Видавничого дому «Гельветика» у 2022 році було засновано журнал «Культурологічний альманах», видання увійшло до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») зі спеціальності 033 «Філософія». В співпраці з Akademia Pomorska w Słupsku (AP w Słupsku) видається монографія «Cultural and artistic practices: world and Ukrainian context: Scientific monograph», https://surl.li/qutbrr; https://surl.li/uccryj. В межах ННІ ФОП: фаховий журнал «Вища освіта України» (Категорія "Б"в т.ч. і зі спец. 033 Філософія). В межах Університету: фаховий журнал «Міждисциплінарні дослідження систем», що індексується в міжнародній базі Web of Science і куди можуть подавати фахові статті як здобувачі, так і наукові керівники.
Щорічно проводиться звітно-наукова конференція викладачів, докторантів та аспірантів «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інтеграцію здобувачів освіти до міжнародної академічної спільноти закладено в Статут Українського державного університету імені Михайла Драгоманова» погодженого Конференцією трудового колективу університету від 3» травня 2023 р., протокол № 1: https://surl.li/fmnunf. Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти також забезпечується Стратегією Університету та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього» процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова. В ході реалізації навчання на ОП передбачено можливості академічної мобільності здобувачів через проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм та діючих проєктів (Erasmus+; Jean Monnet «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій), на підставі укладених угод проміжнародну академічну мобільність. Здобувачі можуть проходити навчання в рамках проєкту Erasmus+ Programme centralized actions in higher education Залучення здобувачів ОП до міжнародної академічної мобільності координується відділом міжнародних зв'язків УДУ імені Михайла Драгоманова.
Як в межах Університету, так і структурних підрозділів / кафедр проводяться міжнародні конференції, семінари (до прикладу: https://surl.li/xkifhk; https://surl.lu/mavpim), міжнародні лекції та школи до яких долучаються здобувачі. Результати своїх своїх досліджень здобувачі публікують у міжнародних виданнях.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові к. аспірантів є активними учасниками НДР. Результати, отримані під час їх виконання публікуються у наукових журналах та монографіях, доповідаються на вітч. та міжн. наук. зібраннях. Участь в міжн. наук.проєктах. За останні роки виконано ряд проєктів та розроблено ряд комплексних тем.
Держтема «Філософська парадигма глобальних трансформацій суспільства і освіти: теоретичні та прикладні аспекти» (кер-к проф. В.М. Вашкевич). Держтема «Медіаграмотність та соціальна відповідальність освітян в умовах інформаційної війни», керівник – проф. С.О. Терепищий. Держтема «Освітня політика якості й безпеки життєдіяльності соціокультурних форм для сталого розвитку України» (2023 рік) УДУ ім. Драгоманова – проф. В.І. Бобрицька.
У 2023 р. викладачами кафедри соц. філософії, філос. освіти та осв. політики отримано фінансування проєкту "Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року" (керівник – проф. С.О. Терепищий).
Реалізують проєкти. Свириденко Д.Б. був керівником наук.-досл. роботи «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні» (2022-2024 р.р.), «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва» (2019-2021 р.р.), фінансованих МОН України.
Залучені до роботи в редколегіях, в т.ч. і міжн. фахових видань. «Освітній дискурс: зб. наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія): https://surl.li/bhqbqj; «Studia Warminskie» (індекс. Web of Science) https://surl.li/frhsig та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукова діяльність наукових керівників та аспірантів здійснюється на засадах академічної доброчесності відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (нова редакція)" від 26 січня 2023 р., протокол №2: https://surl.li/ybjjjs; "Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова" від 11 травня 2023 р., протокол №6: https://surl.li/gpdaae. В цілому система забезпечення належного внутрішнього контролю дотримання академічної доброчесності в діяльності Університету охоплює низку складових елементів. Поза межами діяльності Вченої ради вона здійснюється за рахунок координації дій дирекції, завідувачів структурних підрозділів, керівників наукових тем, керівників роботи аспірантів, комісії з атестації роботи аспірантів (яка заслуховує звіти аспірантів двічі на рік), наукових консультантів докторантів, роботи редколегії журналів в яких проходять фахову апробацію здобувачі, здійснення внутрішнього рецензування заключних звітів, статей та інших публікацій тощо. В межах Університету та структруних підрозділів / кафедр для викладачів та здобувачів проводяться лекції, тренінги, семінари із запрошенням авторитетних фахівців; обмін досвідом з представниками інших ЗВО: https://surl.li/aqxoln та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З-поміж наукових керівників немає осіб, які порушували академічну доброчесність. В УДУ імені Михайла Драгоманова створено всі умови, що запобігають виникненню порушень академічної доброчесності. Процедури унеможливлення базуються на чинному законодавстві.
За порушення академічної доброчесності НПП несуть відповідальність визначену ч. 5 ст. 42 Закону України «Про освіту»:відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. ОП має комплексний характер – навчальні дисципліни забезпечують підготовку аспірантів з основних напрямів досліджень за спеціальністю; до освітнього процесу ОП залучені висококваліфіковані науковці Університету; науково-педагогічний склад постійно підвищує свій професійний рівень; ОП передбачає індивідуальну освітню траєкторію; навчальні дисципліни за вибором тісно пов'язані з тематикою досліджень; гнучкість та адаптивність ОП за рахунок регулярних щорічних переглядів ОП; залученість наук.керівників та аспірантів до міжнародних проєктів; можливість апробації результатів досліджень на міжнародних наук.конф., участь у наук.школах та можливість стажування в інших установах. Також, сильною стороною є унікальність ОП, що полягає в її варіативності, яка втілюється відповідно до профілю кафедри, що здійснює підготовку аспірантів. Зокрема, кафедра філософії орієнтована на академізм, ґрунтовність, фундаментальність іст.-філос-ких досліджень. Особливістю наукових пошуків здобувачів кафедри є дослідження та розробка історичної еволюції світової та вітчизняної філософії в осв.контексті. На кафедрі є можливість долучитися до ґрунтовних історико-філософських пошуків. Особливістю кафедри соціальної філософії, філософії освіти, філософії освіти та освітньої політики є розробка проблеми формування особистості в суспільствах перехідного типу та соціокульт.орієнтацій молоді. На кафедрі реалізуються наук.-дослідні держтеми: «Філософська парадигма глобальних трансформацій суспільства і

освіти: теоретичні та прикладні аспекти», проф. В.М. Вашкевич; «Медіаграмотність та соціальна відповідальність освітян в умовах інформаційної війни», проф. С.О. Терепищий; проєкт молодих вчених “Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій після 24 лютого 2022 року”. Функціонує лабораторія "Філософія освіти та освітньої політики". Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти спирається на суч.закордонний досвід, прогресивну освітню політику, рекомендації ЮНЕСКО.
Слабкі сторони ОП: неможливість університету компенсувати вартість публікацій у міжнародних рецензованих журналах та витрати на участь у конф. за кордоном; недостатній досвід використання практики академічної мобільності; недостатність міжнародних зв’язків та реалізації грантових можливостей; призупинка роботи окремих фахових видань зі спеціальності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Згідно зі Стратегією Університет має зберігати позиції провідної наукової установи, яка провадить дослідження, що нерозривно пов'язані з сучасним навчанням та служінням громаді, а також посилити міжнародні контакти та конкурентоспроможність у європейському дослідницькому полі. У законодавчому полі потенційною основою успішного функціонування Університету є положення Закону України "Про наукову і науково-технічну діяльність" відповідно до якого держава забезпечує соціально-економічні, організаційні, правові умови для формування та ефективного використання наукового потенціалу, створення сучасної наукової інфраструктури і системи інформаційного забезпечення наукової діяльності, інтеграцію освіти, науки і виробництва тощо.
Проектна група розглядає можливість в найближчі роки, в рамках ОП, таких заходів:
- Посилення міжнародних зв’язків, створення можливостей за яких аспіранти змогли б частину своєї дослідницької діяльності реалізовувати в провідних закордонних наукових установах;
- Розширення грантових можливостей та залучення до грантових можливостей для фінансування наукової діяльності;
- Робота над відновлення роботи фахового журналу: "Науковий часопис. Серія: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія" та модернізація видання "Вища освіта України";
- Посилення дуальної складової освіти, зокрема за рахунок налагодження співпраці Університету з Інститутом філософії НАН України імені Г. Сковороди;
- Організація гуртків, вебінарів, спеціалізованих факультативів, популярних лекцій та інших заходів з метою популяризації з-поміж молоді філософського знання та залучення їх до наукової та академічної роботи.
У відповідності до Місії Університету:
- сприяння підтримці та розвитку духовного життя суспільства, сприяння формуванню цілісного україномовного інформаційно-культурного простору;
- розбудова освіченого, доброчесного, інклюзивного та інноваційного середовища, в якому кожен громадянин має рівні можливості для навчання та розвитку, а наука є складовою економічного зростання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософські студії	навчальна дисципліна	*ОК1 ЗН01_Філософські студії.pdf*	1O03Ga1du10B3wQLauf1PXt3j/Qp9XvGH0xOVC39FHY=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.*
Світова філософія як школа думки	навчальна дисципліна	*ОК5 СП01 Світова філософія як школа думки.pdf*	UVzOwtvPjau80GerXNxQLJ7fdwsrBr1BZWwnB1IMiLM=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.*
Сучасні методи філософських досліджень	навчальна дисципліна	*ОК7 СП03_ Сучасні методи філософських досліджень.pdf*	rEQ+7u6D0qHuJEu6e3wLfZ2uqIuCjryZdTuauKWWpnk=	*Проектор, мультимедійна дошка, засоби дистанційного навчання.*
Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	навчальна дисципліна	*ОК8 СП04 Humanitarian studies - philosophical discourse about culture.pdf*	28Zgt2pc0GLlysz45fSpF15NF7u6lxP4D418Z4U6Hpw=	*Проектор, мультимедійна дошка, засоби дистанційного навчання.*
Науково-педагогічна практика	навчальна дисципліна	*П01 Науково-педагогічна практика.pdf*	PRrYmAn5wAK0DuMVr2YG6T/ybLB6YTyqgevSNFHwi3Q=	*Технічні засоби для реалізації конкретних завдань кожного практиканта; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.*
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*Іноземна для академічних цілей.pdf*	6Clx5LGm/Avi85OlWtDP6HJ1cORosXsn7SEiDpkZ2vE=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.*
Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК3 ЗН03_Методи планування та обробки результатів наукових досліджень.pdf*	epNlgZj1SbL80OXweKSeJGDBTJ5nJF3gjfDa4Tj8saw=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.*
Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	навчальна дисципліна	*ОК6 СП02 Актуальні проблеми сучасної соціальної філософії.pdf*	lEHey91V3YtsbkZMVFZBJ24dvsdrxpmA+Uv5sI98/70=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання*

				«Moodle», корпоративна пошта.
Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	*ЗН04_Наукометрія.pdf*	bhazb6jiLjzwPfaRIKdn7/qC9M3bHgnkaULL9tzgyDg=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет; сервіси: відеоконференція Google meet / Zoom, платформа дистанційного навчання «Moodle», корпоративна пошта.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	**ПІБ**	**Посада**	**Структурний підрозділ**	**Кваліфікація викладача**	**Стаж**	**Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП**	**Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)**
436387	Русаков Сергій Сергійович	директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 016461, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001280, виданий 23.10.2018	12	Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	Підвищення кваліфікації: Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв, свідоцтво 12 СС 02214142 / 001502-22 від 28 січня 2022 р. (120 годин / 4 кредити ЄКТС). «Значущість цифрових технологій під час підготорвки фахівців галузі знань 061 Журналістика, 180 годин, 6 кредитів, ISMA, Вища школа менджменту цифрових технологій (липень 2024, Рига). Відповідність ЛУ: П.1. Русаков, С. С. (2024). МИСТЕЦЬКІ ЖУРНАЛИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОГО АРТРИНКУ НАПРИКІНЦІ XX – ПОЧАТКУ XXI СТОЛІТТЯ. Культурологічний альманах, (3), 363–369. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.3.43 Ober, J., Rusakov, S., & Matusevych, T. (2024). The effects of the war in Ukraine on the environment of Ukrainian artists: An evaluation by a diagnostic survey. Media, War & Conflict, 0(0). https://doi.org/10.1177/17506352241269604 (Scopus) 1. Chorna L., Rozova T., Rusakov S.,

							Tselkovsky G. The ideal in the cultural system: a structural-functional analysis. Interdisciplinary Studies of Complex Systems No. 23 (2023). 179–190 https://doi.org/10.31392/iscs.2023.23.179 (Web of Science) 2. Derman, L., Skovronskyi, B., & Rusakov, S. (2023). FASHION INDUSTRY IN UKRAINE: DEVELOPMENT AND PROSPECTS. Baltic Journal of Economic Studies, 9(2), 118-128. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-2-118-128 (Web of Science) 3. Русаков, С. (2023). Вплив імерсивних технологій на сприйняття мистецтва в контексті трансформації сучасного артринку: культурологічні аспекти дослідження. Питання культурології, (41), 121–133. https://doi.org/10.31866/2410-1311.41.2023.276701 4. Русаков, С. С. (2022). ЕВОЛЮЦІЯ МИСТЕЦЬКОЇ ПЕРІОДИКИ XIX СТ. ЯК ПЕРЕДУМОВИ КУЛЬТУРОЛОГІЧНИХ ЗМІН АРТРИНКУ. Культурологічний альманах, (3), 290–297. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2022.3.37 5. Rusakov, S. (2022). Establishment of the Art Market in the Context of Ukrainian Historical and Cultural Tradition. Studia Warmińskie, 59, 111–124. https://doi.org/10.31648/sw.8330 (Web of Science) 6. Gorbul, T., & Rusakov, S. (2022). CULTURAL HERITAGE IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION PRACTICES: EXPERIENCE OF UKRAINE AND THE BALTIC STATES. Baltic Journal of Economic Studies, 8(4), 58-69. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-4-58-69 (Web of Science) 7. Русаков СС (2022). Смислотворчий

							потенціал артринку в контексті культурного споживання. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку, 43, 109-116. https://doi.org/10.35619/ucpmk.vi43.590 8. Ober, Józef, Janusz Karwot, and Serhii Rusakov. 2022. "Tap Water Quality and Habits of Its Use: A Comparative Analysis in Poland and Ukraine" Energies 15, no. 3: 981. https://doi.org/10.3390/en15030981 (Web of Science) П.7. Офіційний опонент: Гаврилюк О.П. (https://knukim.edu.ua/zahyst-dysertacziyi-gavrylyuka-olega-pavlovycha-z-galuzi-znan-03-gumanitarni-nauky-034-kulturologiya/), Губернатор О.І. (https://knukim.edu.ua/zahyst-dysertacziyi-gubernator-oleny-igorivny-z-galuzi-znan-03-gumanitarni-nauky-034-kulturologiya/), Петренко В.В. (https://ic.ac.kharkov.ua/nauk_rob/specrada/specrada.html) П 8. Головний редактор фахового видання «Культурологічний альманах» https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac. П 9. Експерт НАЗЯВО з культурології . П 15. керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України – ТЕЛЬНИЙ МАКСИМ (2024 рік). П 19. Голова Асоціації культурологів України https://www.acu.team, член Національної спілки журналістів України (2012 р., чл. квиток № 3520), дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового

							співробітництва» П. 20. Член журі Всеукраїнської Олімпіади з креативності Destination Imagination Ukraine (Мала академія наук, 2021, 2022, 2023, 2024 , 2025).
435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	15	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 1. Університет Адама Міцкевича, Познань, Польща, Січень 2022 р., 4 кредити, наказ №339 від 01.10.21. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти дистанційного навчання електронних курсів на освітніх платформах дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикантів / методичних вказівок / рекомендацій / практичних програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі moodle: 1. Математичний аналіз (МСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1742 2. Математичний аналіз (ФСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2320 3. Теорія ймовірностей https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1506 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних

							базах; 1. 2018-2020рр Керівник держбюджетної теми “Прямі та обернені задачі спектральної теорії диференціальних і різницевих операторів” 12). Рецензент журналів «Теорія ймовірностей і математична статистика» та «Modern stochastics: Theory and applications» 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

							керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх. 1 9) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних / громадських об'єднаннях: Член Київського математичного товариства.
472473	Гончаренко Яніна Володимирівна	доцент, Сумісництво	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023763, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018001, виданий 24.10.2007	28	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 1. Освітній тренінг «Вчитель з тьюторськими компетентностями», освітня організація «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, Сертифікат № 01037 від 08.08.2023. 2. Стажування «Теорія та практика розроблення та рецензування тестових завдань» (38 год.), Сертифікат УЦОЯО, наказ № 111 від 03.08.2023. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. On One Class of Singular Nowhere Monotone Functions.Journal of Mathematical Sciences (United States), 2022, 263(2), pp. 268–281. doi: 10.1007/s10958-022-05925-6. 2. Continued A2-Fractions And Singular Functions. Matematychni Studii, 2022, 58(1) doi: 10.30970/ms.58.1.3-12. 3. Про один клас сингулярних ніде не монотонних функцій, Нелінійні коливання, 2020, т. 23, No 4. https://imath.kiev.ua/~nosc/web/author_card.php?id=1353&lang=en 4. Inversor of digits Q∗2-representative of numbers , Mat. Stud. 55 (2021), 37–43. http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud/article/view/192 5. Модель комп'ютерноорієнтованої методичної системи навчання статистики студентів економічних спеціальностей

							педагогічних університетів. Фізикоматематична освіта. 2021. Випуск 1(27). С. 36-44. https://fmojournal.org/index.php/fmo/article/view/20. 6. Алгоритм побудови послідовності значень випадкової величини, що має сингулярний розподіл салемівського типу. Збірник праць Ін-ту математики НАН України, 2017, т.14, No 4, 226 с. С.7-18. http://trim.imath.kiev.ua/index.php/trim/issue/view/22 7. Про розподіл значень однієї сингулярної функції, пов'язаної з зображенням чисел рядами Люрота. Збірник праць Ін-ту математики НАН України, 2019, т. 16, No 3, 217–231. http://trim.imath.kiev.ua/index.php/trim/issue/archive. 4) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методи планування і обробки результатів наукових досліджень https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1412 2. Методика навчання математики у вищій школі https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1924 3. Математичні методи дослідження операцій https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1939 4. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4274 5. Математичне програмування https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?

							id=1681 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник проектів: 1. Статистика сингулярних розподілів ймовірностей і фрактальні неперервні функції випадкових величин (з 01.01.2019 по 31.12.2021) Відповідальний виконавець у наукових проектах: 1. Динаміки складних систем у різних часових шкалах (з 01.01.2022 по 31.12.2024) 2. Функції з фрактальними властивостями (множини рівнів та розподіли значень) і складні динамічні системи з ними пов’язані (з 01.01.2021 по 31.12.2023) 3. Фрактальна геометрія числових рядів і фрактальний аналіз стохастичних об'єктів з ними пов'язаних (з 01.03.2018 по 31.12.2020). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Yanina Goncharenko, Iryna Lysenko, Mykola Pratsiovytyi The distributions of values of functions of the Cantor type related to Ostrogradsky and Sylvester series. Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tesellatons: Abstracts. Kyiv: National Pedagogical

							Drahomanov University and Institution of Mathematics of National Academy of Sciences of Ukraine, 2018. 2. Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В., Функції розподілу канторівського типу, пов'язані з рядами Сільвестера і розподіли їх значень « Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках і інформаційних технологіях: Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 50-річчю факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 17-19 вересня 2018 р. Чернівці: Чернівецький нац. унт, 2018. С. 195. 3. Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В., Ратушняк С.П. Фрактальна геометрія як полігон для наукової творчості студента. Мат-ли III Міжнародної науковометодичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничоматемати чного циклу «ІТМ*плюс – 2018»» 8-9 листопада 2018 року, м. Суми, Україна. С. 95-96. 4. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Науково-педагогічна практика як складова професійної підготовки майбутніх викладачів математики. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реалії і перспективи природничоматемати чної підготовки у закладах освіти», 12-13 вересня 2019 р., м. Херсон, ХДУ 5. Гончаренко Я.В. Проектна діяльність студентів в процесі навчання основ тарифних розрахунків з ризикових видів страхування. Всеукраїнська наукова

							конференція «Актуальні проблеми математики та методики її навчання у вищій школі». Київ, НПУ/НУХТ, 17-18 грудня 2020, 6. Гончаренко Я.В., Дивляш Н.В. Доведення ефективності статистичної оцінки невідомих параметрів для одного класу сингулярних розподілів. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми математики та методики її навчання у вищій школі». Київ, НПУ/НУХТ, 17-18 грудня 2020, 7. Про порядок росту знаменників підхідних дробів ланцюгових А2-дробів [Електронний ресурс] / Микола Працьовитий, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко, Софія Ратушняк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С.9-12. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRXcVqaSR/view. 8. Яніна Гончаренко. Застосування балансових моделей типу «витративипуск» для моделювання наслідків імпульсних скорочень обсягів виробництва окремих галузей економіки України [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Валентина Мороз // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 34-39. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRXcVqaSR/view. 9. Яніна Гончаренко. Моделювання часового ряду з складною локальною

							будовою [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Анна Нитник. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 39-43. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRXcVqaSR/view. 10. Яніна Гончаренко. Деякі функція з фрактальними властивостями пов'язані з G2 – зображення дійсних чисел [Електронний ресурс] / Юлія Маслова, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 55-58. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRXcVqaSR/view. 11. Яніна Гончаренко. Використання мови Python для розв'язування деяких задач з курсів «Математичне програмування» та «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс] / Ольга Бондаренко, Яніна Гончаренко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 91-95. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRXcVqaSR/view. 12. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Практичноорієнтовані проектні завдання як засіб формування вмінь здійснювати актуарні розрахунки / Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції

							«Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь», яка присвячена 90-річчю відомого українського математика, педагога та організатора освіти Шкіля Миколи Івановича (13.12.1932 —14.11.2015), 13.12.2022 р., Київ, НПУ Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньотворчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав

							участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво гуртком «Комп'ютерна математика» (20 осіб).
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022	12	Світова філософія як школа думки	Підвищення кваліфікації: 1.Довідка про стажування №24 від 20.11.2020 р. Термін стажування з 5 жовтня по 16 листопада 2020 р. на базі кафедри філософії, факультету соціології та права Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Кількість кредитів ECTS - 6, загальний обсяг годин - 180. 2. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Teory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 3. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. Відповідає пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

							виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus). 2.Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf наукові фахові видання України: 1.Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32. 2.Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20. 3Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 4.Гончаренко К.С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта

							України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 5.Гончаренко К.С. (2023) Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Гончаренко К.С. Архітектура соціального організму в умовах постсучасності. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального [Електронний ресурс]: Колективна монографія. / Упоряд. Артеменко С.Б., Гаєвська О.Б., Северин-Мрачковська Л.В. та ін. Київ: КНЕУ, 2020. – 279 с. – С.34-50. 2.(Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40. 2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview exsplication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві). 4) наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Курси у мудлі: 1.Філософські студії (аспірантура) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4823 2.Екзамени з філософії https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=3949 3.Еристика та мистецтво полеміки https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4406 4.ПРАКТИКИ за спеціальністю 033 "Філософія" https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=6305 5.Провідні тенденції філософії XXI ст. https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5073 6.Проект "Постмодерн" у контексті сучасного знання https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5072 7.Риторика (для спеціалізації "Політологія") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5232 8.Риторика (спеціальність "Міжнародні відносини, суспільні комунікації") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4407 9.Сучасна філософія (блок Історії філософії) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4405 10.Філософія (філологія) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=1912 7) участь в атестації наукових кадрів як

							офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі сеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти... Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 033

							Філософія 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAEIzsC 2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky 3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchi-ta-ukrainy 4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві). 5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONChARENKO.pdf 14) керівництво постійно діючим

							студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2024-2025 н.р.: протокол №2, від 18 вересня 2024 р.).
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022	12	Науково-педагогічна практика	Підвищення кваліфікації: 1.Довідка про стажування №24 від 20.11.2020 р. Термін стажування з 5 жовтня по 16 листопада 2020 р. на базі кафедри філософії, факультету соціології та права Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Кількість кредитів ECTS - 6, загальний обсяг годин - 180. 2. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Teory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 3. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. Відповідає пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE

							IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus). 2.Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf наукові фахові видання України: 1.Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32. 2.Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20. 3Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 4.Гончаренко К.С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 5.Гончаренко К.С. (2023) Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341 3) наявність виданого

							підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Гончаренко К.С. Архітектура соціального організму в умовах постсучасності. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального [Електронний ресурс]: Колективна монографія. / Упоряд. Артеменко С.Б., Гаєвська О.Б., Северин-Мрачковська Л.В. та ін. Київ: КНЕУ, 2020. – 279 с. – С.34-50. 2.(Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40. 2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview exsplication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Курси у мудлі: 1.Філософські студії (аспірантура) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4823 2.Екзамени з філософії https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=3949 3.Еристика та мистецтво полеміки https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4406 4.ПРАКТИКИ за спеціальністю 033 "Філософія" https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=6305 5.Провідні тенденції філософії XXI ст. https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5073 6.Проект "Постмодерн" у контексті сучасного знання https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5072 7.Риторика (для спеціалізації "Політологія") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5232 8.Риторика (спеціальність "Міжнародні відносини, суспільні комунікації") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4407 9.Сучасна філософія (блок Історії філософії) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4405 10.Філософія (філологія) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=1912 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського

							постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі сеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти… Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 033 Філософія 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

							1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAEIzsC 2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky 3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchi-ta-ukrainy 4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві). 5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONChARENKO.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на

							2024-2025 н.р.: протокол №2, від 18 вересня 2024 р.).
436789	Матюшко Богдан Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Український державний педагогічний імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання та образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 029615, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 031214, виданий 29.03.2012	22	Сучасні методи філософських досліджень	Підвищення кваліфікації: Вища школа філософії Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 936964, 26 листопада 2021 року, 3 навчальні кредити (90 годин); National Pedagogical Dragomanov University, Jean Monet Chair SCAES (Social and Cultural Aspects of Europian Studies), International Winter School «Social Dimensions of Europian Studies», certificate № WS2022-000063, 17-18 January 2022, 4 навчальні кредити (120 годин). П. 3: Андрущенко В.П., Волинка Г.І., Мозгова Н.Г. та ін. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи: Навч. посібн. За ред. Г.І. Волинки. 3-є вид. Київ: Каравела. 2021. 368 с. (Серія «Українська книга»). Тема 5. Праксеологія (у співавторстві з В.П. Андрущенком та Г.І. Волинкою). – С. 134–147. Тема 6. Філософія природи (у співавторстві з Г.І. Волинкою і А.А. Мозговим). С. 148–169. (Рекомендовано МОН України). https://caravela.com.ua/index.php?route=product/product&path=33_80&product_id=120 Колективна монографія «Світоглядні експлікації модерну та постмодерну». Рига, Латвійська Республіка: Izdevniecība “Baltija Publishing, 2023. С. 105-124. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/373/10247/21369-1 П. 4: Електронний курс «Історія східної та західної філософії»: https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=9095 П. 12: 1. Матюшко Б.К.

							Лінгвофілософське вчення Олександра Потебні як джерело естетики Дмитра Овсянико-Куликовського. Українська керамологія: національний науковий щорічник. За рік 2017: Естетика буття. Діалоги епох і культур. За редакцією професора Олеся Пошивайла. Опішне: Українське народознавство. 2019. С. 141–149. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33277/Tytul_Zmist.pdf?sequence=2&isAllowed=y 2. Дробот І.І., Мозгова Н.Г. Матюшко Б.К. Де сходяться новітнє і споконвічне. Освіта. 2020. 15–22 липня. № 32(5929–5934). С. 5. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33157/Drobot_Mozghova_Matiushko.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Матюшко Б.К. Особливості екологічної етики у комунікативній практичній філософії. Екологічний імператив сучасності у системі людина-природа [Текст]: збірник наукових праць. За загальною редакцією Л.Г. Дротянко. Київ: НАУ. 2021. С. 33–37. https://kf.ffs.npu.edu.ua/index.php/naukovi-vydannia/59-zbirnyk-naukovykh-prats-ekolohichnyi-imperatyv-suchasnosti-u-systemi-liudyna-pryroda 4. Матюшко Б.К. Проєкт Юрія Липи «Розподіл Росії»: актуальність з огляду на сьогодення. Всеукраїнський «круглий стіл» «Соціальні проєкти в контексті пошуку відповіді на глобальні виклики». 12 квітня 2023 р. [Текст]: збірник наукових праць. За загальною редакцією Л.Г. Дротянко. Київ: НАУ. 2023. С. 41–49. https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59751 5. Матюшко Б.К. Ювал Ной Харарі про знання як

							людинотворчий чинник. Четверті академічні читання пам'яті Г. І. Волинки: «Філософія, наука і освіта: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 травня 2023 року. Київ: Кафедра філософії УДУ імені Михайла Драгоманова. 2023. С. 77–80. https://drive.google.com/file/d/1q0ZK5Fx6Of6DVc1WRCafKCK2a5g33gac/view 6. Матюшко Б.К. Медицина як сфера застосування емоційного інтелекту. Філософія релігії та медицини в постсекулярну добу: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті свт. Луки (В. Ф. Войно-Ясенецького). Київ: НМУ ім. О. О. Богомольця. 2023. С. 71–78. https://drive.google.com/file/d/1cXf7b0DpVmmmG-LvX4pbM3ZACRD0ES69/view 7. Матюшко Б.К. Постмодерністські виміри сторітелінгу в сучасній журналістиці. Філософія та публічні комунікації: інформаційний простір сучасної культури: матеріали міждисциплінарного круглого столу, приуроченого пам'яті української журналістки, публіцистки, громадської діячки, головного редактора газети «Освіта», члена Національної спілки журналістів України Коноваленко Ольги Степанівни, 27 жовтня 2023 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023.С. 15–18. https://doi.org/10.36059/978-966-397-349-4-4 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у

							контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2024-2025 н.р.: протокол №2, від 18 вересня 2024 р.).
436315	Терепищий Сергій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 006189, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 059069, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038768, виданий 16.05.2014	3	Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Підвищення кваліфікації: Університет Вармінсько-Мазурський в Ольштині (Польща) Сертифікат від 30.04.22 180 год / 6 креитів ECTS. Відповідність Ліцензійним вимогам: П.1. 1. Terepyshchyi, S., Oleksiyenko, A., Gomilko, O., & Svyrydenko, D.. 'What Do You Mean, You Are a Refugee in Your Own Country?': Displaced Scholars and Identities in Embattled Ukraine. European Journal of Higher Education, 2020, pp. 1-18. https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1777446 2. Terepyshchyi S., Kostenko A. Media Literacy and Information Security in Education. Studia Warmińskie. 2021. T. 58. pp. 133-141. https://doi.org/10.31648/sw.7010 3.Terepyshchyi S. In Search of Peacebuilding Strategies for the Global Civilization: from "Education for War" to "Education for Peace". Philosophy and Cosmology. – 2021. T. 27. pp. 153-162. . https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/12 4.Terepyshchyi S. Oleksiyenko A. 'Hope despite all odds': academic precarity in embattled Ukraine. Teaching in Higher Education, Volume 29, Issue 3, 2024, pp. 741-755. https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2263744 5. Terepyshchyi S., Federowicz M. Democratic Values in Education: A Theoretical Examination of Ukrainian Children and Youth in Polish Schools Post-February 2022. Studia Warmińskie. 2023. T. 60. 45-60 https://doi.org/10.31648/sw.9562

							П.3. Філософія освіти: навчальний посібник – 2ге видання / за ред. академіка Андрущенка В.П. - Вінниця : ТОВ «Твори», 2021. – 348 с. Посилання на репозитарій: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/33916 П.4. Філософія освіти. Електронний курс на платформі MOODLE. https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2433 П.6. 1) Рябека Є. О. Філософська парадигма цінностей демократичного суспільства в трансформаційний період. спец. 09.00.03 «соціальна філософія та філософія історії», Дніпровський нац. унт ім. Олеся Гончара. Дніпро, 2020. ДК058859 на підставі рішення атестаційної колегії МОН від 9 лютого 2021 року. 3) Кіт М.О. Філософія розвитку української освіти в контексті децентралізації. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2021. 4)Іванець Н.В. «Феномен громадянської освіти в умовах інформаційної війни: соціально-філософський аналіз». – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Київ, січень 2024. П. 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16. https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady#chleny-rady-8 П. 8. 1.Науковий керівник держбюджетної наукової теми: Демократичні цінності в освітній практиці: виклики внутрішніх та зовнішніх міграцій

							після 24 лютого 2022 року (Номер державної реєстрації 0124U001490) 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія «Б») http://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/redaktsiyna-kolehiya.html 3. Член редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічній базі Scopus та Web of Science – «Studia Warmińskie» https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam П. 10. Співкерівник міжнародного наукового проєкту “Democratic Values in Educational Practice: The Extended Presence of Ukrainian Children and Youth in Polish Schools after February 24, 2022.” спільно з науковцями Інституту філософії та соціології Польської академії наук за фінансування Фонду польської науки (FNP) у рамках програми «Для України» П. 19. 1. Член Спілки дослідників вищої освіти України/Community of Higher Ed Research (https://www.facebook.com/CHERUkraine) 2. Член Української асоціації дослідників освіти (https://www.uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value=терепищий).
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий	12	Філософські студії	Підвищення кваліфікації: 1.Довідка про стажування №24 від 20.11.2020 р. Термін стажування з 5 жовтня по 16 листопада 2020 р. на базі кафедри філософії, факультету соціології та права Національного технічного університету України "Київський політехнічний

				22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022			інститут". Кількість кредитів ECTS - 6, загальний обсяг годин - 180. 2. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Teory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 3. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021. Відповідає пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus). 2.Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf наукові фахові видання України: 1.Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного

							університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32. 2.Гончаренко, К. С. (2023). Поетика як методологічний інструмент дослідження філософсько-культурних явищ. Культурологічний альманах, (2), 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20. 3Гончаренко, К. С. (2023). Видовищність, іронія та ностальгія в структурі постмодерного мистецького коду. Культурологічний альманах, (4), 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 4.Гончаренко К.С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 5.Гончаренко К.С. (2023) Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Гончаренко К.С. Архітектура соціального організму в умовах постсучасності. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального [Електронний ресурс]: Колективна монографія. / Упоряд. Артеменко С.Б., Гаєвська О.Б., Северин-Мрачковська Л.В. та ін. Київ: КНЕУ, 2020. – 279 с. – С.34-50. 2.(Не)безпека суспільства ризику. Феномен безпеки: соціально-гуманітарні

							виміри. Колективна монографія / за заг. наук. редакцією Віталія Мудракова. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2022. – 332с. – С29-40. 2.Культура діалогу і діалог культур в парадигмі Захід-Схід в Модерному та Постмодерному світоглядних контекстах / Culture of dialogue and dialogue of cultures in the West-East paradigm in modern and postmodern worldview contexts. Worldview exsplication of modernism and postmodernism : [Колективна монографія]. Riga, Latvia : Baltija Publishing. 310 p. P. 142-156. (У співавторстві). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Курси у мудлі: 1.Філософські студії (аспірантура) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4823 2.Екзамени з філософії https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=3949 3.Еристика та мистецтво полеміки https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4406 4.ПРАКТИКИ за спеціальністю 033 "Філософія" https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=6305 5.Провідні тенденції філософії XXI ст. https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5073 6.Проект "Постмодерн" у

							контексті сучасного знання https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5072 7.Риторика (для спеціалізації "Політологія") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5232 8.Риторика (спеціальність "Міжнародні відносини, суспільні комунікації") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4407 9.Сучасна філософія (блок Історії філософії) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4405 10.Філософія (філологія) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=1912 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

							Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі сеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти… Експерт НАЗЯВО зі спеціальності 033 Філософія 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAEIzsC 2. Гончаренко К.С. Дооки жива пам’ять: V Академічні читання пам’яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky 3. Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-

							partnerstva-polshchi-ta-ukrainy 4. Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві). 5. Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 6. Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONChARENKO.pdf 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2024-2025 н.р.: протокол №2, від 18 вересня 2024 р.).
437208	Бегека Дмитро Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 034187, виданий 28.02.2016, Атестат доцента АД 003102, виданий 15.10.2019	20	Іноземна мова для академічних цілей	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Softserve Academy Educator Proficiency Program (EDUPRO) вид документа: сертифікат серія YG №19137/2024, тема: Unlock the potential LLMs for teaching; How to assess project work; Empowering educators: management strategies and leadership insights; Begin at the beginning: using story to introduce new topics; Breaking the silence: 10 ways to empower students to express themselves; Engagement beyond classes for students; Learn to unlearn. 8 квітня 2024 – 18 червня 2024 дата видачі: 18.06.2024 р. кількість навчальних кредитів (годин): 3

							кредити – 90 годин. National Geographic Learning Webinars : “Visual Literacy For Learning and Life”, 05.02.2025 р. 0,3 Кредити; Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», X Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця», 2 травня 2024 р., 0,3 кредити. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Фахові видання України: 1. Dmytro A. Beheka. Abbreviations as a part of English Internet Communication. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 9. Сучасні тенденції розвитку мов” № 27 (2024 р.). – С. 5-14. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/45793 2. Ковбатюк М.В., Шевчук О.В., Бегека Д.А. Іншомовна комунікативна компетентність як чинник активізації та розширення бізнес-можливостей на міжнародному рівні. Науковий журнал «Economic Synergy», Scientific specialist publication of Ukraine, category B, Вип. 1(11). - 2024р. – С. 56-72. https://es.istu.edu.ua.nomicSynergy/article/view/170; 3.Ковбатюк М.В., Шкляр В.В., Бегека Д.А. Переклад як інструмент комунікації фахівців з міжнародних економічних відносин. Бізнесінформ, Економіка, Міжнародні відносини, №2 – 2024 р. – С. 13-

							19.https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-2_0-pages-13_19.pdf; 4. Бегека Д.А. Поради майбутньому викладачеві іноземної філології. «Актуальні питання гуманітарних наук. Педагогіка»: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, випуск №76, том 3, 2024 р. – С. 20-29. http://www.aphn-journal.in.ua/76-3-2024 5. Бегека Д.А. Використання освітніх джерел та онлайн платформ при формуванні фахової іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх філологів. «Наукові записки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія педагогічні науки». Випуск №159, 2025 р. – С. 36-47. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47728 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Робочі програми навчальних дисциплін: 1. Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми

							навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р. https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6718 2. Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів спеціальності для студентів 1 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022 р. 3. Бегека Д.А. Робоча програма навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р. https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6751 4. Бегека Д.А. Силабус навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення англійської мови” для студентів спеціальності для студентів 4 курсу, спеціальності 035 «Філологія» денної та заочної форми навчання. Освітнього рівня бакалавр. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; Інші публікації тези доповідей: 1. Бегека Д.А. Труднощі при формуванні іншомовної комунікативної компетентності майбутніми викладачами-практикантами у студентів. Матеріали

							V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», НПУ імені М.П. Драгоманова, 26 жовтня 2022 р. Київ, 2022. С. 13-16. 2. Бегека Д.А. Лінгвосоціокультурна компетентність як чинник професійної підготовки майбутнього викладача. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах», УДУ імені Михайла Драгоманова, 27 квітня 2023 р. Київ, 2023. С.7-9. 3. Бегека Д.А. Використання навчально-мовленнєвої ситуації при підготовці майбутнього викладача іноземної філології. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми романо-германської філології», УДУ імені Михайла Драгоманова, 11-12 травня 2023 р. Київ, 2023. С.15-19. 4. Dmytro Begeka., Translation as an important component of communicative competence in the training of international economic relation specialists. Матеріали II Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та перспективи розвитку транспортної інфраструктури України», ДУІТ, 3 – 5 квітня 2024 року, м. Київ. – С. 211-212. 5. Бегека Д.А. Formation of professional lexical competence among students of international economic relations through ChatGPT. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології та цифрова економіка», 09-10 травня 2024 року. – С. 220 – 222. 6. Бегека Д.А. Використання соціальних мереж як

							додаткового джерела автентичної інформації при вивченні іноземних мов. Матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і технологія іншомовної освіти», УДУ імені Михайла Драгоманова, 30-31 жовтня 2024 року. – С. 16-18. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46861 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО "Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна" (TESOL-Ukraine)", міжнародної філії TESOL (реєстраційний номер 254361g від 2 грудня 2024 р., свідоцтво дійсне до 31.12.2025 р.).
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020	12	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 40 год., сертифікат участі у тренінгах за програмою Erasmus+, «Упровадження цифрових інструментів у професійну діяльність учителів», 30.04.2020; 2. Платформа "Prometheus", 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність для освітян», 05.05.2021; 3. Платформа "Prometheus", 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність: практичні навички», 06.05.2021. 4. Центр українськоєвропейсьо го наукового співробітництва, програма підвищення кваліфікації «Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розв'язання», 180 год., 11.09.2023-22.10.2023 р.р. 5. Університет м. Плоцьк, академічна мобільність за програмою Erasmus+, 8 год., 24-28.04.2023 р. 10. Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський

							науково-практичний семінар «Колектив, що надихає. Психологічний аспект створення атмосфери співпраці», 6 год., 13.09.2023 р. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20. П.1 Наявність за останні п’ять років не менше п’яти публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication (Аксіологічний вимір сучасної наукової комунікації). Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science) 2. Svyrydenko, Denys and Frol Revin (2024) Public-public Partnership Through the Prism of Responsible Citizenship Philosophy: Global Tendencies and Ukrainian Perspective (Державно-громадське партнерство крізь призму філософії відповідального громадянства: глобальні тенденції та українська перспектива). Philosophy and Cosmology, Volume 33, 134-146. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5 (Web of Science) 3. Svyrydenko Denys, Revin Frol (2024) The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine (Потенціал наукової освіти для розвитку відповідального громадянства в Україні). Studia Warminskie, Vol.61, 157-172. https://doi.org/10.31648/sw.10791 (Scopus,

							Web of Science) 4. Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development (Вплив пандемії COVID-19 на перспективи ринку праці для магістрантів менеджменту: нові моделі розвитку капіталу працевлаштування). Economics, Ecology, Socium. Vol. 7, No.1, 35-45. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4 (Web of Science) 5. Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities (Аналіз мотиваційних детермінант реалізації онлайн-навчання майбутніх менеджерів у державних ВНЗ). Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 3: 171 - 176. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171 (Scopus) 6. Svyrydenko, D., & Revin, F. (2023). Embracing the Philosophy of Responsible Citizenship - On a Path to Ukraine's Societal Transformation (Прийняття філософії відповідального громадянства як шлях до суспільної трансформації України). Studia Warmińskie, 60, 119–134. https://doi.org/10.31648/sw.9567 (Scopus, Web of Science) 7. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic (Соціальна відповідальність як основа реалізації

							цілей сталого розвитку в умовах пандемії COVID-19). Philosophy and Cosmology, Volume 30, 77-87. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7 (Web of Science) 8. Shynkaruk, L., Dielini, M., Vlasenko, T., Svyrydenko, D., & Lagodiienko, V. (2023). Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law (Детермінанти розвитку економіки та продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану.). Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(51), 311–319. https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.51.2023.4120 (Scopus, Web of Science) 9. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society (Зміни соціальної згуртованості в університетській спільноті в умовах кризових явищ у суспільстві). Baltic Journal of Economic Studies, 8(3), 185-196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 (Scopus) 10. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H., & Lisun, Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic (Сталий розвиток університетів у контексті пандемії COVID-19). Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(44), 338–346. https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 (Scopus, Web of Science) 11. Svyrydenko, Denys, and Wiktor Mozgin (2022) Intercultural Dialog as a Necessity in the Modern World – Conceptualization and Development Perspectives (Міжкультурний діалог як необхідність

							у сучасному світі – концептуалізація та перспективи розвитку). Philosophy and Cosmology, Volume 29, 61-69. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/6 (Web of Science) 12. Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис, 2022, Вип. 4(87), С.36-45. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05 (Index Copernicus, фахова) П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С.235-267. https://doi.org/10.52058/47-2024 2. Denys Svyrydenko, Frol Revin. Educational and Industry 4.0 challenges amidst the COVID-19 pandemic: perspectives of science education (Виклики освіти та індустрії 4.0 в умовах пандемії COVID-19: перспективи наукової освіти). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 9-19. https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education 3. Denys Svyrydenko.

							Ukrainian Higher Education as an Instrument of Peace-building Strategy (Українська вища освіта як інструмент стратегії розбудови миру). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 42-50. https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education 4. Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва // за заг. ред. Д.Б. Свириденка. 2021. Київ: Видавництво «Людмила». 174 с. 5. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Фінансування вищої освіти на системному та інституційному рівні: перспектива України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 81-111. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEIN–PW_UK.pdf 6. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Рейтинги в стратегіях розвитку закладів вищої освіти України. Польсько-українська співпраця представницьких

							організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 143-174. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEIN–PW_UK.pdf 7. Свириденко Д.Б., Хоменко Г.В. Наукова освіта як інструмент миробудівництва. Українська освіта в умовах війни : монографія / за наук. ред. С.О. Терепищого. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С.114-125. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33758/Ukrainian%20education_2020.pdf?sequence=1 8. Свириденко Д.Б., Губань Р.В. Світове та українське освітнє миробудівництво: досвід філософської рефлексії. Сучасні тенденції у філософії освіти: монографія [рукопис] / Г.Я. Врайт, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін. Харків: Факт, 2020. С. 61-88. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/11213/1/Current%20trends%20in%20the%20philosoph.pdf 9. Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1) П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

							Розпутна Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 - Історія філософії, "Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу", диплом ДК №064572 П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady) 2. Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/) П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник науково-

							дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) 2. Керівник науково-дослідного проекту "Розробка сценаріїв реінтеграції української вищої освіти в умовах гібридної війни", фінансованого Державним фондом фундаментальних досліджень (2018 р.) 3. Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.) 4. Головний редактор фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р. http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/about/editorialTeam 5. Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Координатор проєкту ECIU4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України) – 01.01.2023-31.12.2023 р.р. Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24-28.04.2023 р. Координатор проєкту ECIU4UKRAINE Vol.2 (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України, частина 2) – 01.01.2024-31.12.2024 р.р. П.12. Наявність

							апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Свириденко Д. Б., Колесніченко С. С., Александрова Ю. М. Теорія наукової комунікації як методологічний інструмент організації наукових досліджень. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матер. V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 20 вер. 2023 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2023. С. 74-76. 2. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. 3. Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. 4. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників

							Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. 5. Іваніщенко К.І., Свириденко Д.Б. Державна освітня політика України з запровадження результат-орієнтовного фінансування вищої освіти: у пошуку стратегій розвитку. «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» : матеріали доповідей та виступів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 23 квітня 2021 року. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – С. 31-33. 6. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. 7. Свириденко Д.Б., Александрова Ю.М. Можливості філософії освіти у концептуалізації парадигми наукової освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів Другого Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, м. Київ, 25–26 листопада 2020 р. Київ: Національний центр «Мала академія

							наук України», 2020, С.141-143. 8. Свириденко Д., Димшиць Е. Модернізаційний потенціал кафедри UNESCO з наукової освіти при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова для музейної педагогіки. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник тез доповідей учасників ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 91-93. 9. Свириденко Д. Б. Дослідження у науковій освіті: виклики наукометрії. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 304-307. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським та аспірантським гуртком «Наукова освіта як інструмент сталого розвитку» (6 осіб, 2022-2023 р.р.) П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських

							учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України). П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-yunesko) Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта» (https://www.facebook.com/groups/477484091209412) Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzhen-i-naukovo-tehnichnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditime-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit) П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 04.09.2018 – 31.08.2020 р.р. – методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук Національного центру «Мала академія наук

							України» (за сумісництвом); 01.09.2020 – теперішній час – методист 2 категорії відділу регіонального співробітництва Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити цілісне нове знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Іноземна мова для академічних цілей	Бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Іноземна мова для академічних цілей	Бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Сучасні методи філософських досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація

		Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.	☒	Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Сучасні методи філософських досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Філософські студії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Іноземна мова для академічних цілей	Бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Філософські студії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Іноземна мова для академічних цілей	Бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Сучасні методи філософських досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Humanitarian Studies: Philosophical Discourse	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота;	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік;

		about Culture	практична робота, вправи; самостійна робота	індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.	☒	Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Сучасні методи філософських досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Філософські студії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Іноземна мова для академічних цілей	Бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.	☒	Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Філософські студії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Сучасні методи філософських досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Humanitarian Studies: Philosophical Discourse about Culture	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
РН6. Глибоко розуміти загальні	☐	Філософські студії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота;	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік;

принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.			практична робота, вправи; самостійна робота	індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Світова філософія як школа думки	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Акуальні проблеми сучасної соціальної філософії	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація
		Сучасні методи філософських досліджень	Лекція; бесіда, пояснення, індивідуальна робота; практична робота, вправи; самостійна робота	Іспит (письмовий, усний, комбінований)/залік; індивідуальні опитування; домашні роботи; атестація